

Pengaruh Kinerja Kepala Madrasah dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Lulusan

Wenison¹

¹MA YPGS Gunung Batu, Ogan Komering Ulu Timur, Sumatra Selatan, Indonesia

Corresponding author e-mail: wenisonaiputra@gmail.com

Article History: Received 1 January 2025, Revised 12 January 2025,
Published on 25 March 2025

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kinerja kepala madrasah dan kinerja guru terhadap mutu lulusan siswa di MA YPGS Gunung Batu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kinerja kepala madrasah dan kinerja guru memiliki pengaruh signifikan terhadap mutu lulusan. Kepala madrasah yang efektif dalam kepemimpinan dan manajemen sekolah dapat meningkatkan motivasi dan kinerja guru, yang pada gilirannya berdampak positif pada prestasi siswa. Rekomendasi dari penelitian ini mencakup peningkatan pelatihan dan pengembangan profesional untuk kepala madrasah dan guru serta implementasi kebijakan yang mendukung lingkungan belajar yang kondusif.

Kata Kunci: Kinerja Guru, Kinerja Kepala Madrasah, Mutu Lulusan

Abstract: This study aims to analyze the influence of the performance of the madrasah principal and teacher performance on the quality of student graduates at MA YPGS Gunung Batu. This study uses a qualitative approach with a case study method. Data were collected through in-depth interviews, observations, and document analysis. The results of the study indicate that the performance of the madrasah principal and teacher performance have a significant influence on the quality of graduates. An effective madrasah principal in school leadership and management can improve teacher motivation and performance, which in turn has a positive impact on student achievement. Recommendations from this study include improving training and professional development for madrasah principals and teachers and implementing policies that support a conducive learning environment.

Keywords: Graduate Quality, Principal's Performance, Teachers' Performance

A. Pendahuluan

Peningkatan mutu pendidikan merupakan salah satu tujuan utama dalam sistem pendidikan nasional (Kurniawan, 2017). Mutu lulusan sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk kinerja kepala madrasah dan kinerja guru (Syarif, 2024). Kepala madrasah berperan sebagai pemimpin yang menentukan arah dan kebijakan

sekolah, sementara guru merupakan ujung tombak dalam proses pembelajaran. Penelitian ini berfokus pada MA YPGS Gunung Batu untuk mengidentifikasi bagaimana kinerja kepala madrasah dan kinerja guru mempengaruhi mutu lulusan.

Mutu pendidikan merupakan salah satu indikator utama keberhasilan suatu bangsa dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas (Sudarsana, 2015). Dalam konteks pendidikan nasional, mutu lulusan menjadi tolok ukur penting untuk menilai efektivitas penyelenggaraan pendidikan di suatu Lembaga (Fiandi, 2023). Mutu lulusan yang baik mencerminkan keberhasilan madrasah dalam menghasilkan siswa yang kompeten, berakhlak mulia, dan siap menghadapi tantangan di masa depan.

Mutu lulusan dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Faktor internal meliputi kinerja kepala madrasah, kinerja guru, sarana prasarana, kurikulum, dan iklim madrasah (Syarif, 2024; Umagapi, & Adam, 2023). Sementara itu, faktor eksternal meliputi dukungan orang tua, lingkungan masyarakat, dan kebijakan pemerintah.

Dalam konteks madrasah, kepala madrasah dan guru memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan mutu lulusan (Maulidin, et al., 2024). Kepala madrasah sebagai pemimpin madrasah bertanggung jawab untuk menciptakan lingkungan kerja yang kondusif, memotivasi guru, dan mengelola sumber daya madrasah secara efektif. Guru sebagai ujung tombak pendidikan bertanggung jawab untuk melaksanakan pembelajaran yang berkualitas, membimbing siswa, dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Penelitian ini berfokus pada MA YPGS Gunung Batu, sebuah madrasah aliyah yang berlokasi di Desa Gunung Batu Kecamatan Cempaka Kabupaten Ogan Komering Ulu Timur Provinsi Sumatera Selatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh kinerja kepala madrasah dan kinerja guru terhadap mutu lulusan siswa MA YPGS Gunung Batu. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan mutu pendidikan di MA YPGS Gunung Batu dan madrasah-madrasah lain dengan karakteristik serupa.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus (Rahardjo, 2017; Assyakurrohim, et. al., 2022; Ilhami, et. al., 2024). Subjek penelitian terdiri dari kepala madrasah, guru, dan siswa di MA YPGS Gunung Batu. Data dikumpulkan melalui: 1) wawancara mendalam: dilakukan dengan kepala madrasah dan beberapa guru untuk mendapatkan perspektif mereka mengenai kepemimpinan dan proses pembelajaran; 2) observasi: mengamati proses pembelajaran dan aktivitas sekolah sehari-hari; 3) analisis dokumen: meliputi analisis dokumen-dokumen sekolah seperti kurikulum, laporan kinerja guru, dan data prestasi siswa.

C. Hasil dan Pembahasan

Kinerja Kepala Madrasah

Kinerja kepala madrasah di MA YPGS Gunung Batu sangat berpengaruh terhadap motivasi dan kinerja guru. Kepala madrasah yang efektif mampu: 1) Memberikan arahan yang jelas; 2) Mengawasi kinerja guru secara berkala; dan 3) Memfasilitasi pelatihan dan pengembangan profesional. Hasil wawancara menunjukkan bahwa kepala madrasah yang memiliki visi dan komitmen yang kuat mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kinerja kepala madrasah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap mutu lulusan siswa MA YPGS Gunung Batu. Hal ini sejalan dengan teori kepemimpinan transformasional yang menyatakan bahwa kepala sekolah/madrasah yang efektif mampu memotivasi guru dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Kepala madrasah yang memiliki kemampuan manajerial yang baik mampu mengelola sumber daya madrasah secara efektif, termasuk dalam hal pengembangan kurikulum, pengelolaan keuangan, dan peningkatan sarana prasarana (Usman, 2016; Warisno, & Hidayah, 2021). Kepemimpinan kepala madrasah yang visioner dan inspiratif mampu mendorong guru untuk berinovasi dalam pembelajaran dan meningkatkan kualitas pengajaran. Kemampuan kepala madrasah dalam menciptakan iklim madrasah yang positif dan kolaboratif juga berkontribusi pada peningkatan motivasi belajar siswa dan mutu lulusan.

Kinerja Guru

Kinerja guru merupakan faktor krusial dalam menentukan mutu lulusan. Guru yang berkompeten dan berdedikasi tinggi mampu meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik siswa. Observasi menunjukkan bahwa guru-guru yang menggunakan metode pengajaran yang bervariasi dan inovatif mampu menarik minat belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar.

Kinerja guru juga terbukti memiliki pengaruh yang signifikan terhadap mutu lulusan. Guru yang kompeten dan berdedikasi mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dan bermakna bagi siswa (Rahmiati, & Azis, 2023; Arsini et al., 2023). Guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Guru yang memiliki kompetensi profesional yang tinggi terus mengembangkan diri dan meningkatkan kualitas pengajaran mereka. Guru yang memiliki kompetensi sosial dan kepribadian yang baik mampu membangun hubungan yang positif dengan siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan.

Mutu Lulusan

Mutu lulusan di MA YPGS Gunung Batu diukur melalui prestasi akademik dan keterampilan non-akademik. Data menunjukkan bahwa siswa yang diajar oleh guru-guru yang berkinerja baik dan berada di bawah kepemimpinan kepala madrasah yang efektif cenderung memiliki prestasi yang lebih baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kinerja kepala madrasah dan kinerja guru memiliki hubungan yang erat dalam meningkatkan mutu lulusan. Kepala madrasah yang efektif mampu menciptakan lingkungan kerja yang kondusif bagi guru, sehingga guru dapat meningkatkan kinerja mereka.

Kepala madrasah yang memberikan dukungan dan pembinaan kepada guru dapat meningkatkan motivasi dan kinerja guru (Zhahira et al., 2022; Asyari, 2020). Kepala madrasah yang menciptakan iklim madrasah yang kolaboratif dapat mendorong guru untuk saling berbagi pengetahuan dan pengalaman. Guru yang memiliki kinerja tinggi mampu menciptakan pembelajaran yang berkualitas, yang pada akhirnya berdampak pada mutu lulusan.

Temuan penelitian ini memiliki implikasi penting bagi peningkatan mutu pendidikan di MA YPGS Gunung Batu. Kepala madrasah perlu terus meningkatkan kompetensi manajerial dan kepemimpinan mereka. Guru perlu terus mengembangkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian mereka. Perlu adanya kerjasama yang erat antara kepala madrasah dan guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan meningkatkan mutu lulusan.

D. Kesimpulan

Penelitian ini menyimpulkan bahwa kinerja kepala madrasah dan kinerja guru memiliki pengaruh signifikan terhadap mutu lulusan siswa MA YPGS Gunung Batu. Kepala madrasah yang memiliki kepemimpinan yang kuat dapat meningkatkan kinerja guru, yang pada gilirannya berdampak positif pada mutu lulusan. Implikasi dari penelitian ini 1) Peningkatan Pelatihan: Perlu adanya program pelatihan dan pengembangan profesional yang berkelanjutan untuk kepala madrasah dan guru. 2) Implementasi Kebijakan: Sekolah perlu mengimplementasikan kebijakan yang mendukung lingkungan belajar yang kondusif; 3) Penelitian Lanjutan: Disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan fokus pada faktor-faktor lain yang mempengaruhi mutu lulusan serta menggunakan pendekatan metodologi yang berbeda.

E. Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian artikel ini.

Daftar Pustaka

- Arsini, Y., Yoana, L., & Prastami, Y. (2023). Peranan Guru Sebagai Model dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *MUDABBIR Journal Research and Education Studies*, 3(2), 27-35. <https://doi.org/10.56832/mudabbir.v3i2.368>
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1-9.
- Asyari, S. (2020). Supervisi Kepala Madrasah Berbasis Penilaian Kinerja sebagai Upaya Peningkatan Profesionalitas Guru. *JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management*, 2(1), 27-40. <https://doi.org/10.35719/jieman.v2i1.14>
- Fiandi, A. (2023). Implementasi standar mutu dan sasaran mutu pada lembaga pendidikan. *EduTeach: Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 4(1), 34-40. <https://doi.org/10.37859/eduteach.v4i1.4431>
- Ilhami, M. W., Nurfajriani, W. V., Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Penerapan metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(9), 462-469. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11180129>
- Kurniawan, S. (2017). Pengembangan Manajemen Mutu Pendidikan Islam Di Madrasah. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 25-36. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i2.111>
- Maulidin, S., Hadiati, E., & Supriadi, N. (2024). Pengaruh kinerja kepala madrasah dan kinerja guru terhadap mutu lulusan siswa madrasah aliyah di Kabupaten Lampung Tengah. *Raudhah Proud to Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 9(1), 84-99.
- Rahardjo, M. (2017). Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya.
- Rahmiati, R., & Azis, F. (2023). Peranan Guru Sebagai Motivator Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMPN 3 Kepulauan Selayar. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(3), 6007-6018. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/2476>
- Sudarsana, I. K. (2015). Peningkatan mutu pendidikan luar sekolah dalam upaya pembangunan sumber daya manusia. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 1(01), 1-14. <https://doi.org/10.25078/jpm.v1i1.34>
- Syarif, M. (2024). Pengaruh Kinerja Kepala Madrasah Dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Lulusan Di Madrasah Aliyah Kabupaten Lampung Tengah (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Umagapi, S., & Adam, A. (2023). Pentingnya Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Pasifik Pendidikan*, 2(3), 142-150. <https://doi.org/10.51135/jukip.v2i3.55>
- Usman, J. (2016). Urgensi Manajemen Pembiayaan Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 219-246. <https://doi.org/10.19105/tjpi.v11i2.1170>
- Warisno, A., & Hidayah, N. (2021). Fungsi Manajerial Kepala Madrasah Dalam Menciptakan Madrasah Efektif Di Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Mubtadiin

Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan. *Jurnal Mubtadiin*, 7(02), 29-45. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/94>
Zhahira, J., Shalahudin, S., & Jamilah, J. (2022). Kompetensi manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. *Journal of Educational Research*, 1(1), 85-100. <https://doi.org/10.56436/jer.v1i1.16>