

Supervisi Akademik dan Dampaknya Terhadap Kinerja Guru dan Mutu Pendidikan di Madrasah: Tinjauan Literatur Sistematis

Isna Susmita¹, Mirna Rasuani¹, Fitri Aprilianty¹

¹MAN 3 Palembang, Sumatra Selatan, Indonesia

Corresponding author e-mail: isnasusmita.file24@gmail.com

Article History: Received 24 May 2025, Revised 9 July 2025,
Published on 28 July 2025

Abstrak: Penelitian ini mengkaji supervisi akademik dan dampaknya terhadap kinerja guru serta mutu pendidikan di madrasah melalui pendekatan *Systematic Literature Review* berdasarkan panduan PRISMA. Supervisi akademik merupakan komponen penting dalam manajemen pendidikan, khususnya dalam mendukung profesionalisme guru dan pencapaian mutu pendidikan. Kajian ini menganalisis 15 artikel ilmiah yang diterbitkan dalam tujuh tahun terakhir, yang membahas implementasi, teknik, dan hasil dari pelaksanaan supervisi akademik di lingkungan madrasah. Hasil telaah menunjukkan bahwa supervisi akademik memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik, kedisiplinan, tanggung jawab, serta penggunaan teknologi pembelajaran oleh guru. Namun, pelaksanaan supervisi juga menghadapi kendala seperti rendahnya keterampilan kepala madrasah dalam melakukan pembinaan, kurangnya pelatihan, dan budaya kolaborasi yang lemah. Studi ini memberikan pemetaan ilmiah terkait praktik supervisi akademik dan menyusun rekomendasi untuk penguatan kapasitas kepala madrasah dalam mengimplementasikan supervisi yang efektif dan berkelanjutan.

Kata Kunci: Kinerja Guru, Mutu Pendidikan, Pendidikan Madrasah, Supervisi Akademik, *Systematic Literature Review*

Abstract: This study aims to examine academic supervision and its impact on teacher performance and the quality of education in madrasah through a *Systematic Literature Review* approach based on the PRISMA guide. Academic supervision is a crucial component of educational management, especially in supporting teacher professionalism and educational quality. This review analyzes 15 scientific articles published in the last seven years, which discuss the implementation, techniques, and outcomes of academic supervision in madrasah settings. The findings reveal that academic supervision significantly contributes to improving pedagogical competence, discipline, responsibility, and the use of educational technology among teachers. However, the implementation of supervision also faces challenges such as inadequate supervisory skills among madrasah principals, lack of training, and weak organizational collaboration culture. This study provides a scientific mapping of academic supervision practices and offers recommendations to strengthen the capacity of madrasah principals in carrying out effective and sustainable supervision.

Keywords: Academic Supervision, Education Quality, Madrasah Education, *Systematic Literature Review*, Teacher Performance

A. Pendahuluan

Mutu pendidikan di madrasah banyak dipengaruhi oleh kualitas kinerja guru, yang mana hal tersebut juga dipengaruhi oleh efektivitas supervisi akademik yang diterapkan oleh kepala madrasah. Supervisi akademik adalah sebuah proses pembinaan profesional yang tersusun secara sistematis dan berkelanjutan dan bertujuan pada peningkatan kompetensi pedagogik, motivasi kerja, dan tanggung jawab guru ketika melaksanakan tugas-tugasnya. Usaha yang dilakukan dalam peningkatan mutu pendidikan sangat terikat dengan keterampilan guru sebagai agen perubahan dalam pelaksanaan pembelajaran, keterampilan guru memiliki dampak yang signifikan untuk mengapai tujuan pendidikan (Harahap & Hidayah, 2022). Implementasi supervisi akademik adalah penerapan supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah dibantu oleh wakil kepala madrasah, dalam rangka meningkatkan mutu dan profesionalisme guru dalam mengajar. Pelaksanaan supervisi akademik dapat memberikan perubahan pemahaman bagi guru baik secara konsep maupun teknis, yang dapat di telaah dari pengetahuan dalam pembuatan perangkat pembelajaran, kemampuan dalam memahami perilaku dan karakteristik siswa, kompetensi penggunaan teknologi informasi saat kegiatan belajar dan mengajar, membangun minat guru dalam perubahan sikap dan kinerja yang lebih baik, dan proses evaluasi pembelajaran lebih menarik dan lengkap (Indi, 2024).

Beberapa hasil studi ilmiah menyatakan bahwa supervisi akademik di suatu lembaga pendidikan memiliki peran penting dalam upaya peningkatan kinerja guru dan kualitas pendidikan, termasuk juga dalam pendidikan di madrasah. Penelitian yang dilakukan oleh (Safrijal, 2022) mengemukakan bahwa supervisi akademik dan kinerja guru memiliki hubungan yang sangat erat. Hal ini juga didukung penelitian oleh (Agustina et al., 2023) menegaskan tentang pentingnya peran supervisi akademik dalam memperbaiki mutu pendidikan dengan menggunakan pendekatan kolaboratif dan pembinaan yang dilakukan secara efektif. Selain itu, menurut (Tarigan et al., 2022) Supervisi oleh pengawas dan pimpinan memberikan pengaruh yang positif dan krusial dalam motivasi berprestasi dan kinerja guru.

Penelitian lainnya juga menerangkan bahwa masih banyak guru yang mengalami kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran, menjadi lebih paham dan terbantu dengan adanya supervisi akademik yang dilakukan secara berkesinambungan (Oktaviani Oktaviani, Sufyarma Marsidin, 2022). Lebih lanjut, (Ahmad Nur Hafid, 2019) menjelaskan bahwa pelaksanaan supervisi akademik yang meliputi beberapa tahapan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi mampu meningkatkan mutu pembelajaran dan kinerja guru di madrasah. Supervisi akademik dilakukan dengan cara observasi di kelas dan evaluasi yang berkelanjutan guna menemukan solusi untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran. Supervisi akademik sangat membantu dalam peningkatan positif pada pembelajaran apabila dilakukan dengan pendekatan yang terstruktur dan berkesinambungan (Zulfakar et al., 2020). Selain itu, (Mulyanto et al., 2023) dalam studi di MI Swasta Al-Anwar

menerangkan bahwa supervisi akademik yang telah dilakukan dengan menggunakan teknik kunjungan kelas diikuti dengan pembinaan pasca supervisi mampu mengurangi kesulitan guru dalam pembuatan perangkat pembelajaran dan metode pengajaran di kelas. Namun demikian, masih terdapat tantangan dalam praktik supervisi akademik di madrasah, seperti keterbatasan kapasitas pimpinan dalam penerapan teknik supervisi, hambatan guru dalam proses pembelajaran, dan rendahnya budaya organisasi untuk kolaborasi. Selain itu, meskipun telah banyak studi yang membahas supervisi akademik, belum terdapat sintesis ilmiah yang sistematis dan menyeluruh yang memetakan praktik-praktik terbaik, efektivitas pendekatan, serta hambatan-hambatan utama dalam konteks madrasah. Kesenjangan ini menunjukkan perlunya kajian literatur yang terstruktur dan kritis untuk mengintegrasikan temuan-temuan yang masih tersebar dan belum terdokumentasikan dalam kerangka konseptual yang utuh.

Penelitian ini dilakukan melalui pendekatan *Systematic Literature Review (SLR)* dengan tujuan utama untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan mensintesis pengetahuan ilmiah mengenai implementasi supervisi akademik serta dampaknya terhadap kinerja guru dan mutu pendidikan di madrasah. Kajian ini tidak hanya merangkum hasil-hasil penelitian terdahulu, tetapi juga memberikan kontribusi ilmiah berupa identifikasi teknik dan pendekatan supervisi akademik yang efektif, analisis tantangan dalam implementasi supervisi di madrasah, pemaparan pola supervisi berbasis bukti empiris, rekomendasi strategis untuk kebijakan pendidikan madrasah yang lebih berbasis data dan kontekstual.

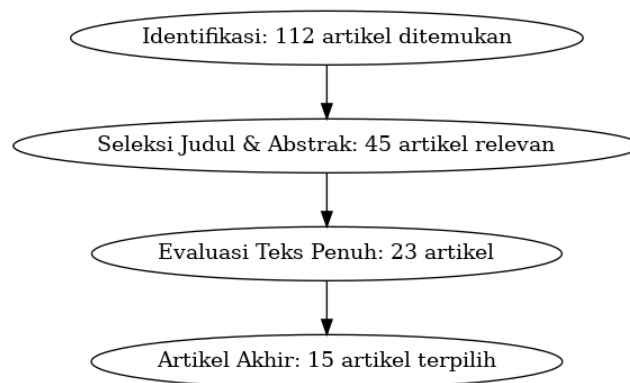
Implementasi supervisi akademik memiliki tantangan yang menjadi keterbatasan pimpinan madrasah dalam penerapan teknik supervisi, hambatan guru dalam pembelajaran, serta rendahnya budaya organisasi untuk saling bekerjasama dalam madrasah. Oleh karena itu, diperlukan pemahaman yang mumpuni mengenai praktik dari beberapa teknik terbaik dalam supervisi akademik menjadi hal yang sangat penting. Melalui pendekatan *Systematic Literature Review*, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis pengetahuan ilmiah terkait dengan realisasi supervisi akademik dan dampaknya terhadap kinerja guru serta mutu pendidikan di madrasah. Kajian ini bukan hanya merangkum hasil-hasil penelitian terdahulu, tetapi juga menganalisis pola implementasi supervisi yang efektif berdasarkan bukti-bukti empiris, sehingga dapat menjadi pedoman dalam pengambilan kebijakan pendidikan di madrasah. Dengan demikian, hasil dari SLR ini diharapkan dapat memberikan kebaruan (*novelty*) berupa sintesis komprehensif yang dapat dijadikan acuan ilmiah dan praktis dalam merancang kebijakan supervisi akademik yang efektif di madrasah.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *Systematic Literature Review (SLR)* yang merupakan metode utama yang digunakan dalam mengidentifikasi secara mendalam tentang realisasi supervisi akademik dan dampaknya terhadap kinerja guru dan

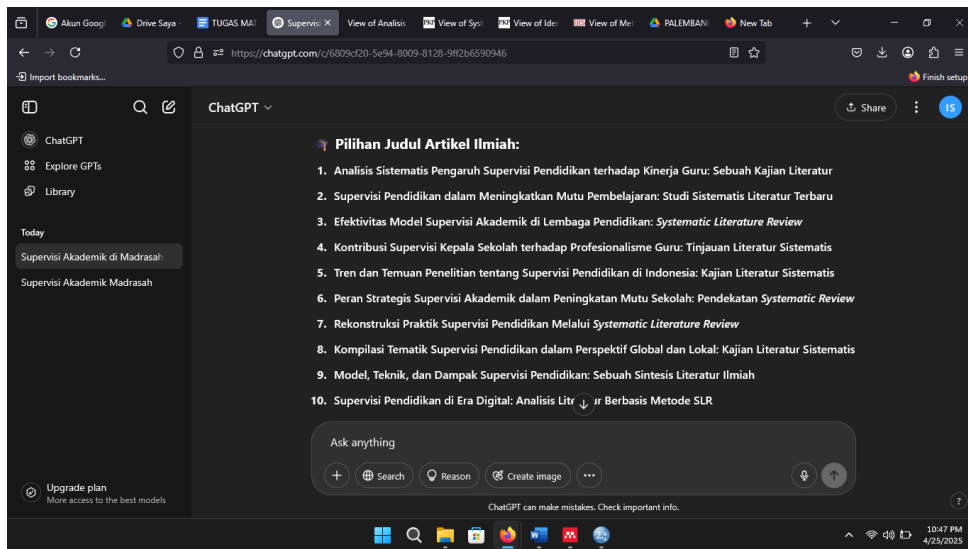
mutu pendidikan di madrasah. Implementasi dari metode SLR dilakukan untuk mengidentifikasi dengan mengumpulkan data dari jurnal-jurnal terkait pada tahun-tahun tertentu sehingga diperoleh hasil yang dapat menambah literatur pengetahuan (Triandini et al., 2019). Pada bidang manajemen dan sistem informasi, (Okoli & Schabram, 2012) menyatakan bahwa "A systematic literature review is a methodical, comprehensive, and reproducible way of identifying and analyzing the literature relevant to a specific topic."

Selain itu, pendekatan SLR dapat juga digunakan untuk membandingkan penggunaan metodologi pengembangan beberapa sistem informasi seperti Waterfall, Agile, dan Hybrid sehingga dapat menambah wawasan mengenai kelebihan dan kelemahan beberapa metodologi yang dilibatkan dalam suatu penelitian. SLR merupakan suatu cara yang sistematis, komperhensif, serta dapat digunakan lagi untuk mengidentifikasi dan menganalisis berbagai literatur yang relevan sesuai objek yang diteliti. Sumber data diperoleh dari *Google Scholar*, *DOAJ*, dan *ResearchRabbit*, dengan kata kunci: "supervisi akademik", "kinerja guru", "mutu pendidikan", dan "madrasah". Dari 112 artikel yang diidentifikasi, 45 diseleksi berdasarkan judul dan abstrak, 23 ditelaah penuh, dan 15 artikel terpilih untuk dianalisis lebih lanjut.



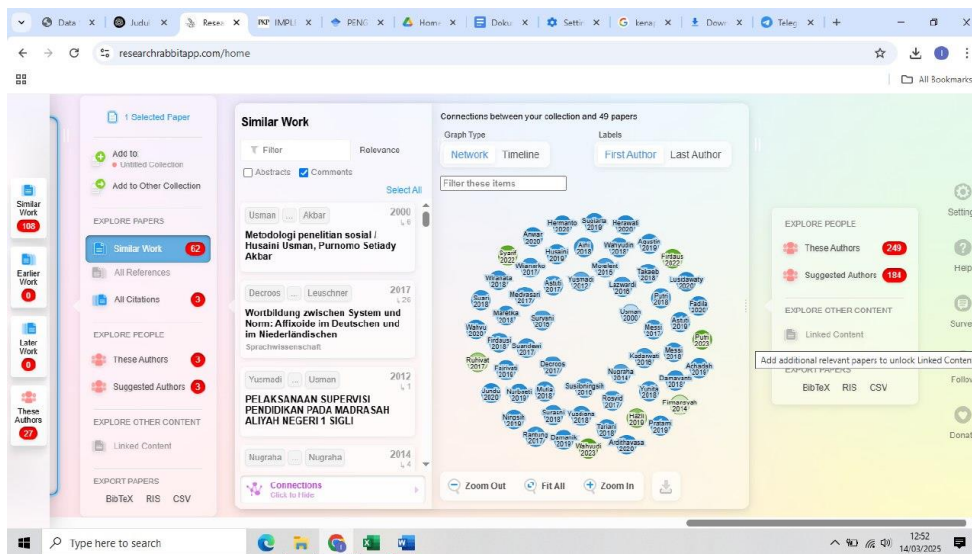
Gambar 1. Diagram PRISMA Alur Seleksi Artikel dalam Tinjauan SLR

Artikel yang dipilih diekstraksi berdasarkan variabel tujuan, metode, teknik supervisi, dan hasil temuan. Artikel jurnal ilmiah yang menjadi referensi dalam penelitian ini sebanyak 15 artikel jurnal ilmiah dalam kurun waktu 7 tahun terakhir. Penelitian ini menggunakan tiga tahapan dalam prosesnya yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap pelaporan Langkah perencanaan dilakukan dengan mencari referensi judul melalui platfrom digital yang kemudian di ekstraksi sesuai dengan kebutuhan penulis.



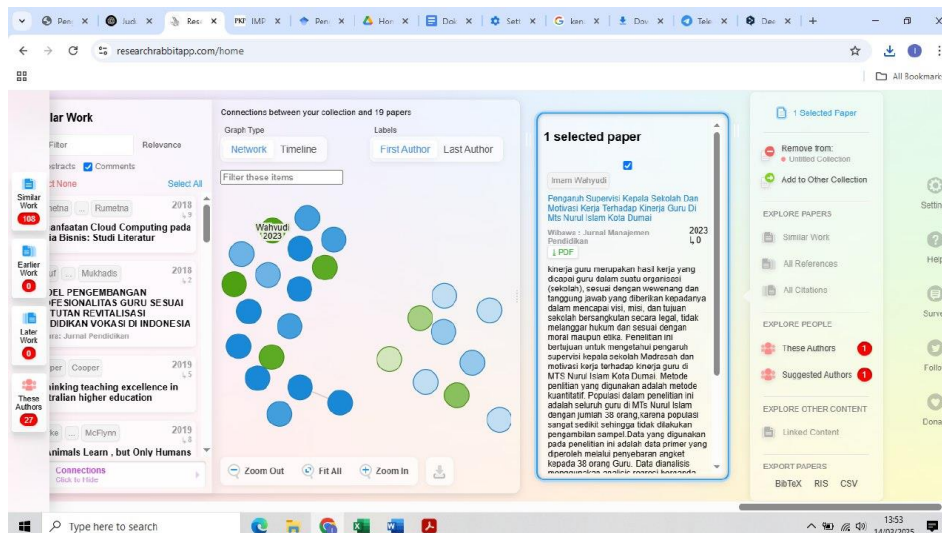
Gambar 2. Pemilihan Judul Penelitian

Setelah menentukan judul penelitian, langkah yang dilakukan selanjutnya mencari dan menganalisis jurnal-jurnal yang relevan dengan variabel yang akan di teliti dengan menggunakan *website researchrabbt*



Gambar 3. Pencarian jurnal-jurnal Ilmiah melalui Research Rabbit

Setelah menemukan jurnal penelitian yang relevan dengan variabel penelitian maka langkah selanjutnya adalah dengan memisahkan jurnal-jurnal tersebut sesuai dengan tahun yang masuk dalam penelitian yaitu 7 tahun terakhir.



Gambar 4. Pemilihan Jurnal Ilmiah yang Relevan dengan Research Rabbit

Artikel yang telah dipilih kemudian dianalisis sesuai dengan kebutuhan data untuk penelitian supervisi dan dampaknya terhadap kinerja guru dan mutu pendidikan di madrasah mulai dari pelaksanaan supervisi, teknik yang dilakukan dan bagaimana dampaknya pada kinerja guru dan mutu pendidikan.

Dari 15 artikel yang ditelaah, ditemukan lima tema utama: (1) Strategi Pelaksanaan Supervisi: observasi kelas, pembinaan, dan evaluasi; (2) Dampak pada Kinerja Guru: peningkatan disiplin, tanggung jawab, dan penggunaan teknologi; (3) Peran Kepala Madrasah: pemimpin transformasional dan pembina profesional; (4) Tantangan Implementasi: kurang pelatihan dan lemahnya budaya kolaboratif; (5) Model Supervisi: supervisi klinis, formatif, dan berbasis penilaian kinerja.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Tabel 1. Review Artikel dengan Tema Pengaruh Supervisi Akademik terhadap Kinerja Guru

No	Judul	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
1	Pengaruh Supervisi Akademik dan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru	(Efrina et al., 2023)	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh supervisi akademik dan kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru SMP Negeri di Kecamatan Sembawa.	Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian <i>expost facto</i> dengan jumlah populasi dan sampel 116 orang.	Penelitian ini menemukan bahwa supervisi akademik satuan pendidikan dan kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh yang positif terhadap kinerja guru SMP Negeri di Kecamatan Sembawa, yang ditinjau dari peningkatan kualitas kerja, disiplin, tanggung jawab, dan dapat bekerjasama rekan sejawatnya.	Penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi akademik dan kepemimpinan kepala sekolah memberikan dampak yang positif pada peningkatan kinerja guru baik dari kualitas dan kedisiplinannya.
2	Pengaruh Supervisi Akademik Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Di Mtsn Se-Kabupaten Lima Puluh Kota	(Putri & Supriadi, 2023)	Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh supervisi akademik dan gaya kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) se-Kabupaten Lima Puluh Kota.	Kuantitatif dengan menggunakan metode korelasional	Penelitian ini memberikan gambaran bahwa supervisi akademik memiliki pengaruh terhadap kinerja guru sebesar 13,6% dan memberikan kontribusi yang signifikan pada peningkatan kualitas pendidik. Sedangkan gaya kepemimpinan sendiri memberikan pengaruh sebesar 62,5% pada kinerja guru	Supervisi akademik dan gaya kepemimpinan berpengaruh secara signifikan pada peningkatan efektifitas kinerja guru di MTsN Kabupaten Lima Puluh Kota yang.
3	Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Kompetensi	(Firdaus et al., 2022)	Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan supervisi akademik kepala sekolah, kompetensi pedagogik	Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif berbentuk survey dan dilaksanakan di enam	Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa kinerja guru secara umum tergolong sangat baik dengan capaian sebesar 89,28%. Selain itu, supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah juga	Penelitian ini menyimpulkan bahwa supervisi akademik kepala sekolah dan kompetensi pedagogik guru berpengaruh

	Pedagogik Guru Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah		guru, serta kinerja guru, termasuk pengaruh keduanya secara parsial maupun simultan terhadap kinerja guru.	MTs Negeri Kota Jambi	menunjukkan kualitas yang sangat baik dengan persentase 84,19%. Sementara itu, kompetensi pedagogik guru pun berada pada kategori sangat baik dengan nilai sebesar 85,57%.	signifikan terhadap peningkatan kinerja guru. Temuan ini penting bagi akademisi untuk mendorong mutu pendidikan melalui penguatan supervisi dan kompetensi pendidik.
4	Pengaruh Kemampuan Manajerial Dan Supervisi Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru	(Muniroh et al., 2022)	Penelitian ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana pengaruh kemampuan manajerial dan kemampuan supervisi yang dimiliki kepala madrasah terhadap kinerja guru madrasah tsanawiyah di Kecamatan Manyar.	Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian korelasional. Pengumpulan data dilakukan melalui dua teknik, yaitu analisis dokumen dan wawancara tidak terstruktur.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan manajerial dan supervisi yang dimiliki kepala madrasah berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru madrasah tsanawiyah di Kecamatan Manyar.	Kinerja guru cenderung meningkat apabila kepala madrasah memiliki kemampuan manajerial dan supervisi yang baik. Sebaliknya, apabila kedua kemampuan tersebut kurang optimal, maka kinerja guru pun akan mengalami penurunan.
5	Pelaksanaan Supervisi Akademik Dan Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah Serta Dampaknya Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah	(Komala & Dekawati, 2021)	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis sejauh mana pengaruh pelaksanaan supervisi akademik dan kemampuan manajerial kepala madrasah terhadap kinerja guru, baik secara parsial maupun simultan.	Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dan verifikatif, dengan teknik skala Likert.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Supervisi akademik oleh pengawas, (2) kemampuan manajerial kepala madrasah, dan (3) keduanya secara simultan, berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru madrasah.	Pelaksanaan supervisi akademik oleh pengawas yang dikombinasikan dengan kemampuan manajerial kepala madrasah memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan kinerja guru di madrasah.

Tabel 2. Review Artikel dengan Tema Strategi Implementasi Supervisi Akademik

No	Judul	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
1	Implementasi Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Dan Kinerja Guru Di Ma Al Ishlah Natar Dan Ma Mathlaul Anwar Cinta Mulya	(Hasan & Anita, 2022)	Penelitian ini bertujuan untuk menggali secara mendalam strategi implementasi supervisi akademik yang diterapkan oleh kepala madrasah dalam upaya mengembangkan kompetensi serta meningkatkan kinerja guru di MA Al Ishlah Natar dan MA Mathlaul Anwar Cinta Mulya.	Penelitian ini Menggunakan pendekatan induktif, kualitatif dan bersifat deskriptif, yang berdasarkan studi kasus.	Supervisi akademik diawali dengan perencanaan berbasis indikator pencapaian melalui pendekatan kooperatif dan humanis, dituangkan dalam program kerja tahunan dan semester berdasarkan hasil supervisi sebelumnya. Pelaksanaannya menggunakan metode yang membangun hubungan humanis, baik individu maupun kelompok, melibatkan wakil kepala dan guru terpilih. Evaluasi dilakukan secara berkala oleh kepala madrasah pada akhir semester ganjil dan genap setelah seluruh tahapan program diselesaikan.	Program supervisi dalam pendidikan menjadi penting seiring dengan dinamika perkembangan kurikulum yang harus menyesuaikan diri dengan tuntutan zaman, serta kebutuhan pengembangan pribadi pendidik untuk terus melakukan refleksi dan perbaikan diri melalui proses pembelajaran yang berkelanjutan.
2	Implementasi Supervisi oleh Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Dasar	(Arzfi et al., 2022)	Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peran supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru, dengan fokus pada peran aktor kunci dalam peningkatan mutu pendidikan dan kendala dalam	Penelitian ini menggunakan pendekatan positif sekaligus datemining.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi supervisi kepala sekolah dan pembinaan guru dilakukan melalui penerapan praktik sehari-hari di lingkungan sekolah. Pengawasan dilaksanakan oleh kepala sekolah bersama para pendidik, dengan pendekatan fleksibel seperti observasi kelas. Selain itu, evaluasi terhadap kegiatan kepemimpinan dilakukan secara mendalam melalui diskusi dan tukar pikiran guna mendorong perbaikan dalam proses pembelajaran di sekolah.	Pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah terbukti mampu meningkatkan kompetensi pedagogik guru sekolah dasar melalui pembinaan yang cukup efektif dalam proses pengajaran. Namun, sebagian guru masih merasa cemas terhadap pelaksanaan supervisi, yang disebabkan oleh

			pengelolaan materi serta pengembangan guru.			rendahnya dukungan dan motivasi yang diberikan oleh kepala sekolah.
3	Analisis Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Di Lembaga Pendidikan Islam	(Laksono, 2021)	Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji kemampuan manajerial kepala madrasah dalam melaksanakan supervisi terhadap seluruh tahapan pembelajaran, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga tindak lanjut yang dilakukan oleh guru dan staf madrasah.	Metode pengumpulan data dilakukan melalui studi pustaka (<i>Library Research</i>).	Kepala madrasah, dalam perannya sebagai supervisor, bertanggung jawab untuk merancang, melaksanakan, mengevaluasi, dan menindaklanjuti kegiatan supervisi akademik guna meningkatkan mutu pengajaran guru serta profesionalisme tenaga kependidikan.	Kepala madrasah berperan penting sebagai supervisor dalam meningkatkan mutu pembelajaran melalui supervisi akademik individu dan kelompok, yang mencakup bimbingan, evaluasi, pelatihan, motivasi, dan pendampingan berkelanjutan untuk meningkatkan kinerja guru.
4	Supervisi Kepala Madrasah Berbasis Penilaian Kinerja Sebagai Upaya Peningkatan Profesionalitas Guru	(Asyari, 2020)	Penelitian ini bertujuan untuk mendukung guru dan tenaga kependidikan di lingkungan madrasah agar dapat menjalankan tugasnya dengan lebih efektif dan efisien.	Penelitian ini merupakan <i>library research</i> .	Hasil penelitian menunjukkan bahwa di lingkungan lembaga pendidikan, penilaian kinerja berfungsi sebagai sistem formal yang dilakukan secara berkala untuk mengevaluasi kinerja. Hasil penilaian tersebut menjadi dasar dalam pengambilan keputusan terkait pengembangan, pemberian penghargaan, perencanaan, kompensasi, serta upaya peningkatan motivasi.	Hasil penilaian kinerja kepala madrasah bermanfaat sebagai dasar kebijakan peningkatan mutu sekolah, pengembangan karier, periodeisasi, dan keprofesian berkelanjutan. Bagi kepala madrasah, penilaian ini menjadi acuan untuk memperbaiki kualitas kerjanya.

Tabel 3. Review Artikel dengan Tema Peran Kepala Madrasah sebagai Supervisor

No	Judul	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
1	Peran Kepala Madrasah Sebagai Supervisor dalam Peningkatan Kinerja Guru	(Azizah & Apdila, 2021)	Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan peran kepala sekolah dalam menjalankan fungsi supervisi di MA Roudlotul Ulum Mojoduwur Jombang.	Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang merupakan penelitian lapangan (<i>field research</i>).	Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah di MA Roudlotul Ulum Mojoduwur Jombang berperan cukup baik sebagai supervisor dengan membimbing guru saat mengalami kesulitan. Kinerja guru umumnya baik, meskipun masih terdapat kendala akibat keterbatasan fasilitas, seperti tidak digunakannya media pembelajaran di kelas.	Peran kepala sekolah sebagai supervisor berkontribusi positif terhadap peningkatan kinerja guru, yang pada gilirannya mendorong peningkatan kualitas pembelajaran. Kinerja tenaga pendidik yang optimal menjadi salah satu faktor kunci dalam mewujudkan keberhasilan pendidikan.
2	Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Dan Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah Darunnajah Kecamatan Cilawu Kabupaten Garut	(Jaelani, 2020)	Artikel ini ditulis dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan kompetensi guru terhadap kinerja guru di MTs Darunnajah, Kecamatan Cilawu, Kabupaten Garut.	Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif.	Kebijakan manajemen pendidikan Islam berpengaruh positif terhadap kompetensi dan kinerja guru. Namun, kepemimpinan kepala madrasah belum berpengaruh signifikan karena peran guru dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa masih kurang optimal.	Pelaksanaan kebijakan manajemen sekolah perlu disertai dengan peran aktif kepala madrasah dalam memberikan motivasi kepada tenaga pendidik sebagai upaya untuk mendorong peningkatan kinerja guru.
3	Meningkatkan Kinerja Guru Melalui Kepemimpinan Kepala Madrasah	(Susmiyati & Zurqoni, 2020)	Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh kepemimpinan kepala madrasah, supervisi	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis data menggunakan statistik	Kepemimpinan kepala madrasah berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru Madrasah Tsanawiyah ($r=0,73$) dengan kontribusi	Berdasarkan penilaian para guru, kepemimpinan kepala madrasah dan pelaksanaan supervisi pendidikan di Madrasah

Dan Supervisi Pendidikan	pendidikan, serta keduanya secara simultan terhadap kinerja guru Madrasah Tsanawiyah di Samarinda.	inferensial Regresi Linier.	54,6%. Supervisi pendidikan juga berpengaruh signifikan ($r=0,72$) dengan kontribusi 53%. Secara simultan, keduanya memberikan pengaruh signifikan terhadap kinerja guru ($r=0,74$) dengan kontribusi sebesar 56,1%. Tanya ChatGPT	Tsanawiyah Samarinda tergolong baik. Hal ini sejalan dengan kinerja guru yang juga dinilai positif, menunjukkan adanya hubungan yang saling berkaitan antara kepemimpinan, supervisi pendidikan, dan kinerja guru.
--------------------------	--	-----------------------------	--	--

Tabel 4. Review Artikel dengan Tema Supervisi sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan

No	Judul	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
1	Supervisi Akademik Dan Supportive Dalam Pendidikan Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan	(Amri et al., 2022)	Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi paradigma berpikir sistem pendidikan Islam. Fokus utama dalam kajian ini adalah pada peran supervisi akademik dan dukungan (supportive) dalam proses pendidikan.	Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dan pendekatan penelitian kepustakaan atau <i>library research</i> .	Pelayanan profesional membantu tenaga sekolah meningkatkan kemampuan dalam mempertahankan dan mengubah penyelenggaraan pendidikan guna mencapai tujuan sekolah. Supervisi akademik berperan dalam mengawasi, mengoreksi, dan meningkatkan proses pendidikan. Mutu pendidikan tercermin dari prestasi peserta didik di tingkat nasional dan internasional, sehingga keberhasilan supervisi kepala sekolah menjadi indikator penting dalam keberhasilan pendidikan.	Supervisi akademik berfungsi sebagai bentuk layanan profesional dalam pelaksanaan pendidikan yang bertujuan untuk mengidentifikasi dan memperbaiki berbagai kekurangan maupun kesalahan dalam proses pembelajaran, sehingga dapat mendorong peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan.
2	Kebijakan Internal Madrasah Dalam	(Alfiansyah et al., 2020)	Penelitian ini bertujuan untuk	Metode penelitian ini menggunakan	Madrasah menerapkan kebijakan internal untuk meningkatkan mutu	Kebijakan internal MI Nurul Ummah berhasil

	Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Nurul Ummah KotaGede Yogyakarta		mengkaji kebijakan internal yang diterapkan di MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan.	kualitatif deskriptif analitik	pendidikan melalui pendekatan agama dan akademik, dengan melakukan pendampingan pembacaan Asmaul Husna guna membentuk karakter religius siswa, serta menerapkan sistem Full Day School untuk mengurangi pergaulan bebas dan meningkatkan pengawasan terhadap aktivitas siswa. Tanya ChatGPT	meningkatkan kualitas pendidikan dengan mengintegrasikan pendidikan agama dan akademik secara seimbang. Program Full Day School, shalat dhuha, pembacaan Asmaul Husna, serta pelatihan guru terbukti efektif dalam membentuk karakter religius dan akademik siswa.
3	Efektivitas pengelolaan sumber daya sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan	(Fadila et al., 2020)	Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji sejauh mana efektivitas pengelolaan sumber daya sekolah di SMA Negeri 8 Yogyakarta dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah tersebut.	Metode yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif.	Kepala sekolah memegang peran strategis dalam pengelolaan sumber daya manusia maupun non-manusia secara optimal. Berbagai program seperti Pengajian Rutin Guru dan Karyawan (Pigura), rapat dinas, dan pelatihan rutin berkontribusi dalam meningkatkan kualitas tenaga pendidik.	Pengelolaan sumber daya di SMA Negeri 8 Yogyakarta dinilai telah berjalan secara efektif, khususnya dalam aspek kepemimpinan kepala sekolah, pelaksanaan program pembelajaran, pembangunan kemitraan, dan kontribusi tenaga pendidik.

Pembahasan

Berdasarkan analisis terhadap 15 artikel yang dikaji, ditemukan sejumlah kelebihan yang konsisten. Pertama, terdapat keterpaduan yang kuat antara supervisi akademik dan peningkatan kinerja guru, yang ditunjukkan oleh hampir seluruh studi. Temuan dari (Efrina et al., 2023) dan (Putri & Supriadi, 2023) secara kuantitatif membuktikan adanya dampak signifikan supervisi akademik terhadap aspek disiplin, tanggung jawab, dan kemampuan kolaboratif guru. Hal ini sejalan dengan model klinis supervisi Glickman, yang menekankan pentingnya hubungan fungsional antara pengawas dan guru dalam mengembangkan perilaku profesional secara berkelanjutan melalui pendekatan direktif, kolaboratif, dan nondirektif tergantung pada tingkat kematangan guru. Keragaman metodologis yang digunakan dalam penelitian—baik kuantitatif (regresi, korelasi), kualitatif deskriptif, hingga studi pustak memperkaya perspektif terhadap implementasi supervisi akademik. Contohnya, studi (Hasan & Anita, 2022) dan (Azizah & Apdila, 2021) menggunakan pendekatan studi kasus untuk mengeksplorasi strategi supervisi dalam konteks lokal, mencerminkan prinsip supervisi humanistik menurut Sergiovanni, yang memandang kepala sekolah bukan hanya sebagai manajer, tetapi juga sebagai moral leader yang berorientasi pada nilai dan pembinaan hubungan antarpribadi.

Konteks lokal madrasah dalam hampir semua studi memperlihatkan relevansi dengan realitas pendidikan Islam di Indonesia, yang memperkuat nilai kontekstual dari temuan penelitian. Artikel seperti (Komala & Dekawati, 2021) dan (Muniroh et al., 2022) menggarisbawahi pentingnya peran kepala madrasah dalam fungsi manajerial dan supervisional. Ini konsisten dengan teori Blasé, yang menekankan peran kepala sekolah dalam menciptakan iklim kerja yang mendukung, memberdayakan guru, dan memfasilitasi refleksi profesional sebagai bagian dari praktik supervisi yang efektif. Beberapa artikel seperti (Susmiyati & Zurqoni, 2020) berkontribusi terhadap kebijakan pendidikan dengan memberikan data empiris mengenai pengaruh supervisi terhadap profesionalitas guru, menunjukkan bahwa praktik supervisi yang terstruktur dan kolaboratif dapat mendorong perubahan nyata pada budaya kerja guru. Namun demikian, terdapat beberapa kelemahan kritis dalam kumpulan artikel yang direview seperti minimnya pendekatan longitudinal. Sebagian besar penelitian bersifat snapshot dan korelasional, tanpa melihat dampak jangka panjang dari supervisi terhadap transformasi profesional guru secara berkelanjutan. Ini menunjukkan kurangnya penerapan kerangka supervisi reflektif dan formatif seperti yang disarankan oleh (Glickman, 2018), yang menuntut pemantauan progresif dan siklus evaluatif berkelanjutan. Pendekatan kualitatif yang kurang mendalam. Beberapa artikel kualitatif hanya menyajikan data deskriptif yang terbatas dan belum mengeksplorasi aspek afektif supervisi, seperti perasaan, motivasi, dan resistensi guru dalam menghadapi proses supervisi. Padahal menurut Blasé, dinamika emosional guru sangat penting dalam memahami efektivitas supervisi dan pengaruhnya terhadap motivasi kerja.

Keterbatasan integrasi teori supervisi kontemporer. Mayoritas studi tidak merujuk atau mengaitkan temuan mereka secara eksplisit dengan teori-teori supervisi akademik mutakhir seperti model Glickman, Sergiovanni, maupun Blasé. Akibatnya, pembahasan akademik menjadi kurang dalam dari sisi konseptual dan kehilangan peluang untuk memperkuat validitas teoritik hasil temuannya.

Generalisasi yang terbatas. Beberapa studi hanya dilakukan di satuan pendidikan kecil, seperti dua madrasah tertentu (misalnya MA Al Ishlah dan MA Mathloul Anwar), sehingga temuan sulit digeneralisasikan pada skala regional atau nasional tanpa validasi lebih luas. Tidak adanya pendekatan Systematic Literature Review (SLR) dalam artikel-artikel tersebut. Walaupun tema supervisi cukup beragam, tidak ada artikel yang secara eksplisit mengadopsi pendekatan SLR untuk menyintesis bukti-bukti penelitian sebelumnya secara sistematis. Padahal, metode ini dapat mengidentifikasi tren, kesenjangan, dan memberikan landasan ilmiah yang lebih kuat bagi kebijakan pendidikan.

D. Kesimpulan

Kajian terhadap 15 artikel ilmiah menunjukkan bahwa supervisi akademik memainkan peran penting dalam mendorong peningkatan kinerja guru dan mutu pendidikan di madrasah. Ketika dilakukan secara terencana, berkelanjutan, dan terarah, supervisi tidak hanya membantu guru dalam mengembangkan profesionalisme—seperti penguasaan materi, penyusunan perangkat ajar, dan pemanfaatan teknologi pembelajaran, tetapi juga berdampak pada peningkatan motivasi, kedisiplinan, serta rasa tanggung jawab dalam menjalankan tugas. Semua ini pada akhirnya mendukung terciptanya proses belajar mengajar yang lebih baik bagi siswa. Efektivitas supervisi sangat bergantung pada kepemimpinan kepala madrasah. Kemampuan mereka dalam merancang, menjalankan, dan mengevaluasi supervisi menjadi kunci keberhasilan. Ketika kepala madrasah mengedepankan pendekatan yang kolaboratif dan menghargai peran guru, maka hubungan kerja menjadi lebih harmonis dan budaya sekolah yang positif pun dapat tumbuh. Supervisi yang dikelola dengan baik, apalagi jika ditopang oleh kemampuan manajerial yang memadai, dapat memberikan pengaruh yang luas terhadap pengembangan tenaga pendidik. Namun demikian, tantangan masih ditemukan. Beberapa kendala yang diidentifikasi meliputi keterbatasan pelatihan teknis bagi kepala madrasah, kurangnya dukungan organisasi terhadap budaya kerja kolaboratif, serta penggunaan model supervisi yang belum sepenuhnya sesuai dengan kebutuhan masa kini. Selain itu, banyak penelitian yang masih bersifat lokal dan belum mengangkat teori-teori supervisi modern secara mendalam. Oleh karena itu, penting untuk memperkuat peran kepala madrasah sebagai pembina akademik dan mendorong pengembangan model supervisi yang berbasis bukti, agar pembinaan guru di madrasah dapat berjalan lebih efektif dan berkelanjutan.

E. Ucapan Terima Kasih

Kami sebagai penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala MAN 3 Palembang, Sumatra Selatan, dan juga kepada seluruh guru dan tim redaksi *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media* yang telah membantu dalam penerbitan artikel ini.

Daftar Pustaka

- Agustina, Muadifah, Rouf Rohim, Tuti Hendrawati, Suheti, Ahmad Mahdi, Ahmad Refaudin, & Umalihayati. (2023). Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Edusociata Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 6, 1393–1399.
- Ahmad Nur Hafid, dkk. (2019). Penerapan supervisi akademik untuk meningkatkan kinerja guru. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 230–237. <https://doi.org/10.18592/moe.v9i2>
- Alfiansyah, M., Assingkily, M. S., & Prastowo, A. (2020). Kebijakan Internal Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 11(1), 52. <https://doi.org/10.31942/mgs.v11i1.3460>
- Amri, K., Syaifuddin, M., & Tambak, S. (2022). Supervisi Akademik Dan Supportive Dalam Pendidikan Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 884–894. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2.1177>
- Arzfi, B. P., Ananda, R., Putri, V. M., Gistituati, N., & Rusdinal, R. (2022). Implementasi Supervisi Oleh Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5946–5952. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3174>
- Asyari, S. (2020). Supervisi Kepala Madrasah Berbasis Penilaian Kinerja sebagai Upaya Peningkatan Profesionalitas Guru. *JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management*, 2(1), 27–40. <https://doi.org/10.35719/jieman.v2i1.14>
- Azizah, M., & Apdila, M. N. (2021). Peran Kepala Madrasah Sebagai Supervisor dalam Peningkatan Kinerja Guru. *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 1(1), 73–84. <https://doi.org/10.31538/cjotl.v1i1.90>
- Efrina, S., Ahmad, S., & Eddy, S. (2023). Pengaruh Supervisi Akademik dan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 3909–3916. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i6.2110>
- Fadila, R. N., Lutfiani, E. A., R, I. S., Veronika, N., Rachmanto, D., & Arfinanti, N. (2020). Efektivitas pengelolaan sumber daya sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(1), 81–88. <https://doi.org/10.21831/jamp.v8i1.28997>
- Firdaus, F., Muazza, M., Rosmiati, R., & Astuti, D. (2022). Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1793–1803. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2233>
- Glickman, C. D. (2018). Leadership for Learning. In *International Encyclopedia of*

- Education, Third Edition*. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00454-1>
- Harahap, H. S., & Hidayah, N. (2022). Supervisi Akademik dalam Membangun Mutu Pendidikan Madrasah di Lingkungan Yayasan Pondok Pesantren Ats-Tsaqofiy. *Wahana Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 6–12. <https://doi.org/10.56211/wahana.v1i1.80>
- Hasan, M., & Anita, A. (2022). Implementasi Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Dan Kinerja Guru Di Ma Al Ishlah Natar Dan Ma Mathlaul Anwar Cinta Mulya. *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 6(1), 85. <https://doi.org/10.24127/att.v6i1.2144>
- Indi, A. (2024). *Sistem Manajemen Supervisi Akademik sebagai Kontrol Mutu Kompetensi Pedagogik Guru di Lembaga Pendidikan Madrasah*. 5(1), 91–106.
- Jaelani, A. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Dan Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah Darunnajah Kecamatan Cilawu Kabupaten Garut. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 14(1), 236. <https://doi.org/10.52434/jp.v14i1.906>
- Komala, U., & Dekawati, I. (2021). Pelaksanaan Supervisi Akademik Dan Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah Serta Dampaknya Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah. *Edum Journal*, 4(2), 23–37. <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v4i2.90>
- Laksono, T. A. (2021). Analisis Kepala Madrasah Sebagai Supervisor di Lembaga Pendidikan Islam. *LEADERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 11–22. <https://doi.org/10.35719/leaderia.v2i1.57>
- Mulyanto, A., Saifullah, I., Anwar, K., Laksono, H., Majeri, H., Taufikurrahman, H., Hermawan, B., Mustofa, A., Taufik, T., Ahd Fauzi, H., Yani, A., Mulyono, M., & Suaidy, M. S. (2023). Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Madrasah (Studi di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Anwar Kecamatan Pangkalan Banteng). *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 16(2), 660. <https://doi.org/10.52434/jpu.v16i2.2405>
- Muniroh, S., Soedjarwo, S., & Roesminingsih, E. (2022). Pengaruh Kemampuan Manajerial dan Supervisi Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 7(1), 24–38. <https://doi.org/10.26740/jdmp.v7n1.p24-38>
- Okoli, C., & Schabram, K. (2012). A Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research. *SSRN Electronic Journal*, 10(2010). <https://doi.org/10.2139/ssrn.1954824>
- Oktaviani Oktaviani, Sufyarma Marsidin, S. S. (2022). Studi Literatur: Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah Guna Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.10240>
- Putri, Y. M., & Supriadi, S. (2023). Pengaruh Supervisi Akademik dan Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di Mtsn Se-Kabupaten Lima Puluh Kota. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 13(2), 112–122. <https://doi.org/10.30863/ajmpi.v13i2.3165>
- Safrijal, S. (2022). Hubungan Supervisi Akademik dengan kinerja Guru. *JIIP - Jurnal*

- Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 33(1), 1-12. <https://doi.org/10.47492/jip.v3i2.1732>
- Susmiyati, S., & Zurqoni, Z. (2020). Meningkatkan Kinerja Guru melalui Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Supervisi Pendidikan. *Fenomena*, 12(1), 29-52. <https://doi.org/10.21093/fj.v12i1.2275>
- Tarigan, R. B., Niha, S. S., & Manafe, H. A. (2022). Pengaruh Supervisi Akademik Pengawas Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Melalui Motivasi Berprestasi Sebagai Mediasi Terhadap Kinerja Guru. *JMPIS Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 969-980.
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Werla Putra, G., & Iswara, B. (2019). Metode Systematic Literature Review untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems*, 1(2), 63. <https://doi.org/10.24002/ijis.v1i2.1916>
- Zulfakar, Z., Lian, B., & Fitria, H. (2020). Implementasi Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 230. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3833>