

Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi dan Kinerja Guru: Sebuah Systematic Literature Review

Irta Julia Saputri¹

¹SD Nurul Ilmi, Banyuasin, Sumatra Selatan, Indonesia

Corresponding author e-mail: irrajuliasaputri17@gmail.com

Article History: Received on 24 May 2025, Revised on 25 December 2025,
Published on 8 June 2026

Abstrak: Penelitian ini merupakan systematic literature review (SLR) terhadap lima belas artikel ilmiah dari tahun 2021 hingga 2025. Artikel ini bertujuan untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis temuan-temuan penelitian terdahulu mengenai peran supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi dan kinerja guru. Supervisi akademik merupakan komponen penting dalam manajemen pendidikan yang dapat berkontribusi terhadap pengembangan profesional guru dan peningkatan kualitas pembelajaran. Kriteria inklusi meliputi studi yang membahas supervisi akademik oleh kepala sekolah dan pengaruhnya terhadap motivasi maupun kinerja guru di konteks pendidikan dasar dan menengah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik yang dilakukan secara efektif yang meliputi perencanaan terstruktur, komunikasi yang terbuka, serta pemberian umpan balik yang konstruktif memiliki pengaruh positif terhadap motivasi kerja guru dan peningkatan performa dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, gaya kepemimpinan kepala sekolah yang suportif dan kolaboratif terbukti memperkuat dampak supervisi terhadap pencapaian profesional guru. Temuan ini menegaskan pentingnya penguatan kapasitas kepala sekolah dalam praktik supervisi akademik sebagai strategi untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Kata Kunci: Kepala Sekolah, Kinerja Guru, Motivasi Guru, Supervisi Akademik

Abstract: *This study is a systematic literature review (SLR) of fifteen scientific articles from 2021 to 2025. This article aims to identify, evaluate, and synthesize previous research findings on the role of principals' academic supervision in improving teacher motivation and performance. Academic supervision is an important component in educational management that can contribute to teacher professional development and improve the quality of learning. Inclusion criteria include studies that discuss academic supervision by principals and its impact on teacher motivation and performance in the context of primary and secondary education. The results of the study indicate that effective academic supervision which includes structured planning, open communication, and providing constructive feedback has a positive influence on teacher work motivation and improved performance in learning activities. In addition, the supportive and collaborative leadership style of the principal has been shown to strengthen the impact of supervision on teacher professional*

achievement. These findings emphasize the importance of strengthening the capacity of principals in the practice of academic supervision as a strategy to improve the quality of education.

Keywords: *Academic Supervision, School Principal, Teacher Motivation, Teacher Performance*

A. Pendahuluan

Peningkatan mutu pendidikan merupakan tujuan utama dalam pengelolaan institusi pendidikan. Salah satu faktor kunci dalam mencapai tujuan tersebut adalah kinerja guru yang optimal. Kinerja guru yang baik tidak hanya dipengaruhi oleh kompetensi individu, tetapi juga oleh motivasi kerja dan dukungan dari manajemen sekolah, khususnya melalui supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah (Sukamto et al., 2023). Supervisi akademik kepala sekolah yang dilaksanakan dengan baik akan sangat bermanfaat bagi guru untuk peningkatan keterampilannya dalam proses belajar mengajar di sekolah, tujuan supervisi akademik kepala sekolah adalah untuk membantu guru dalam mengembangkan kemampuan profesionalnya daripada mengevaluasi kinerjanya dalam mengelola proses pembelajaran (Anggriani et al., 2023).

Salah satu variabel organisasi yang mempengaruhi kinerja guru adalah supervisi akademik kepemimpinan kepala sekolah pengawasan kepala sekolah di sekolah berperan penting dalam meningkatkan kinerja guru, yang meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran, peningkatan kualitas pengajaran dan pendidikan di tingkat mikro, dan peningkatan kualitas sumber daya manusia Indonesia secara keseluruhan di tingkat makro (Ayubi et al., 2020). Rendahnya supervisi akademik kepala sekolah menyebabkan kinerja guru terganggu akibat kurangnya supervisi akademik kepala sekolah, karena pemimpin tidak memenuhi semua tugas dan tanggung jawabnya, kualitas pengajaran guru harus dipantau dan dibimbing secara berkesinambungan dan berjangka panjang (Meidiana et al., 2020). Jika kita melihat motivasi yang rendah kita dapat melihat bahwa banyak guru yang masih mengesampingkan upaya untuk meningkatkan motivasinya. Rendah motivasi guru untuk meningkatkan kinerjanya dapat mengakibatkan buruknya mutu pendidikan di sekolah (Musyadad et al., 2022).

Mengingat pentingnya peran guru dalam keberhasilan pendidikan berbagai upaya yang ditujukan untuk meningkatkan motivasi berprestasi guru terus dilakukan, upaya pemerintah seperti pemberian tunjangan dengan harapan guru tidak mencari tambahan pekerjaan di luar dan akan lebih fokus dan semangat dalam menjalankan tanggung jawabnya sebagai pendidik (Ramlang et al., 2022). Karena supervisi akademik kepala sekolah dan motivasi sangat penting dalam meningkatkan kinerja guru, kepala sekolah harus merancang suatu sistem untuk membantu guru berkerja menjadi lebih baik seperti pemberian motivasi kepada guru dan cara memotivasi guru agar dapat membangkitkan

semangat dan dorongan untuk melaksanakan tugas secara optimal (Purwaningsih et al., 2023).

Selanjutnya, melalui kegiatan supervisi yang efektif, kepala sekolah dapat memberikan umpan balik, arahan, serta dukungan yang dibutuhkan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Supervisi akademik yang dilaksanakan secara partisipatif dan dialogis dapat menciptakan hubungan kerja yang harmonis dan mendorong guru untuk lebih termotivasi dalam menjalankan tugasnya (Praditia et al., 2020). Di sisi lain, motivasi kerja guru menjadi faktor psikologis yang sangat penting dalam menentukan kinerja mereka. Guru yang memiliki motivasi tinggi cenderung menunjukkan dedikasi, antusiasme, dan komitmen dalam melaksanakan pembelajaran dan tanggung jawab lainnya di sekolah (Pujianto et al., 2020). Dalam konteks manajemen pendidikan, kepala sekolah dapat memainkan peran kunci dalam membangun dan memelihara motivasi guru melalui pendekatan supervisi yang humanis, suportif, dan inspiratif.

Maka dari itu, kinerja guru merupakan indikator penting dalam menilai keberhasilan program supervisi akademik. Kinerja guru tidak hanya mencakup aspek teknis seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan, dan penilaian, tetapi juga mencerminkan aspek profesionalitas seperti kedisiplinan, tanggung jawab, dan inovasi dalam mengajar (Nasution et al., 2023). Dengan demikian, supervisi akademik yang dijalankan secara efektif diharapkan mampu berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan kinerja guru. Namun demikian, dalam praktiknya, implementasi supervisi akademik di berbagai sekolah masih menghadapi sejumlah tantangan, seperti keterbatasan waktu, kurangnya kompetensi supervisi kepala sekolah, serta rendahnya partisipasi guru dalam proses supervisi (Djuhartono et al., 2021). Oleh karena itu, perlu dilakukan kajian lebih mendalam untuk mengeksplorasi bagaimana supervisi akademik yang ideal dapat diimplementasikan untuk secara optimal meningkatkan motivasi dan kinerja guru.

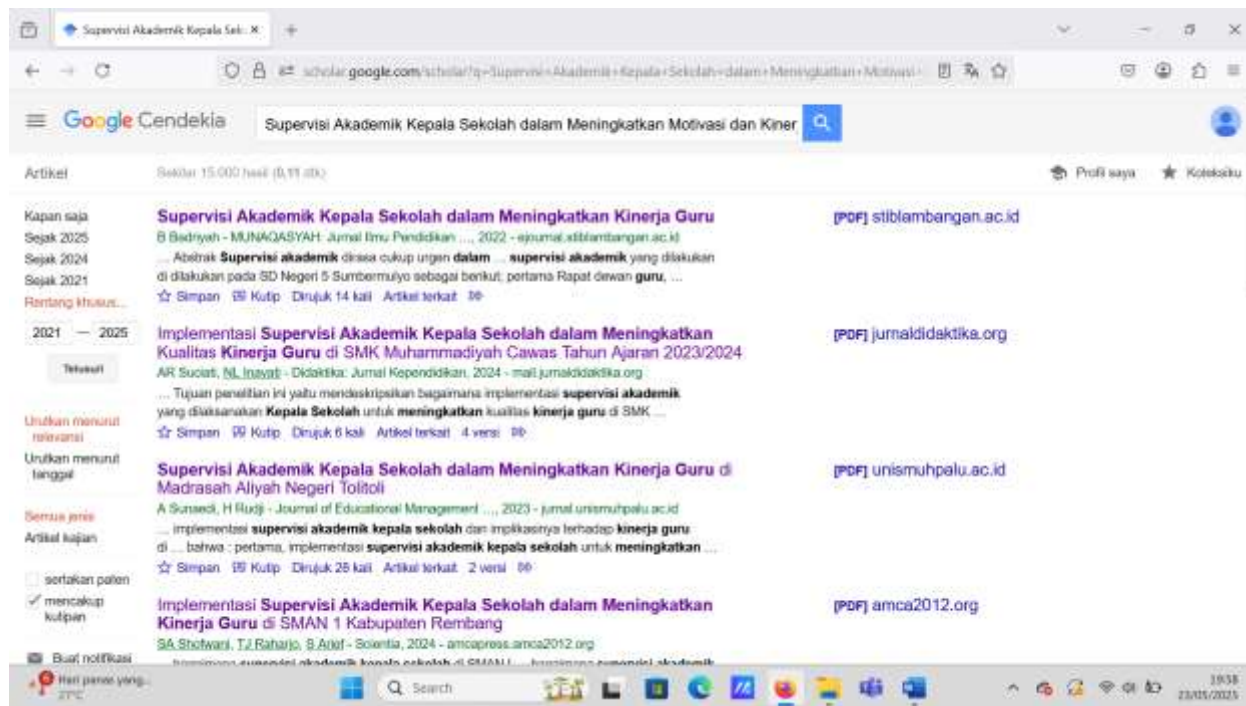
Beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi berpengaruh terhadap persepsi siswa dalam belajar, namun terdapat masalah diantaranya motivasi siswa yang rendah dalam mengikuti pembelajaran hal ini disebabkan oleh tidak adanya bimbingan guru kepada siswa terkait pemberian motivasi tersebut. Kedua penelitian terdahulu dapat dikatakan bahwa kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi masih perlu dibenahi untuk mewujudkan berbagai peningkatan seperti kinerja guru, motivasi guru, dan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil kajian literatur yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa supervisi akademik memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan motivasi dan kinerja guru, baik dari aspek pedagogik maupun profesional. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan pendekatan *Systematic Literature Review (SLR)* guna menelusuri lebih dalam bagaimana implementasi supervisi akademik diterapkan dalam

berbagai konteks, serta seberapa besar dampaknya terhadap peningkatan kompetensi guru di Indonesia. Hasil kajian ini diharapkan menjadi landasan ilmiah dalam merumuskan strategi supervisi akademik yang lebih efektif, kontekstual, dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan nasional.

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu systematic literature review atau disingkat SLR. Metode penelitian SLR mencari, memilih, menilai, dan menyintesis literatur yang relevan dari berbagai sumber (Snyder, 2019). Selain itu, menggunakan Google Scholar untuk mencari judul buku dan jurnal yang relevan, data yang diperoleh dikompilasi, dianalisis, dan disimpulkan untuk mencapai kesimpulan tentang studi literature (Nasution et al., 2023). Artikel yang dikumpulkan dalam penelitian ini yaitu dari jangka waktu tahun 2021 sampai dengan tahun 2025. Adapun dokumentasi pencarian Google Scholar dalam penelitian ini yaitu seperti gambar di bawah ini.



Gambar 1. Searching Google Scholar

C. Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Tabel 1. Hasil Review: Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi dan Kinerja Guru: Sebuah Systematic Literature Review

No	Judul	Penulis dan Tahun	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil penelitian	Kesimpulan
1.	Peran Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Dan Kinerja Guru Di SMA Negeri 1 Parakansalak Kabupaten Sukabumi	(Siti et al., 2024)	Untuk mengetahui peran supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan kinerja guru di SMA Negeri 1 Parakansalak Kabupaten Sukabumi.	Metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus, pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, peran supervisi akademik secara parsial mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan kompetensi pedagogik dan kinerja guru di SMAN 1 Parakansalak Kabupaten Sukabumi	pelaksanaan supervisi akademik ini sangat berperan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan kinerja dari guru karena jika dilihat dari beberapa definisi kegiatan supervisi ini yang merupakan sebuah bantuan pedagogik yang diberikan kepada guru.
2.	Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru	(Dewi Moulina, 2022)	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh supervisi akademik Kepala sekolah dan motivasi kerja terhadap kinerja guru di SMA Negeri 10 Palembang	Metode penelitian yang digunakan yaitu menggunakan pendekatan metode penelitian kuantitatif dengan jumlah sampel yang digunakan sebanyak 68 guru.	Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa supervisi akademik kepala sekolah dan motivasi kerja memberikan hal yang positif dan pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru secara bersamaan.	Supervisi kepala sekolah memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kinerja guru di sekolah. Motivasi kerja guru memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kinerjanya. secara simultan atau bersama – sama kedua supervisi

<p>3. Supervisi Akademik Proses Pembelajaran Dalam Rangka Meningkatkan Motivasi Kinerja Guru SD Negeri 1 Panggunguni Kecamatan Pucanglaban Kabupaten Tulungagung Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020</p>	<p>(Bambang Nurdin, 2021)</p>	<p>Upaya meningkatkan motivasi kinerja Guru SD dalam wilayah kepengawasan dalam menyusun dan mengembangkan Silabus dilatarbelakangi oleh (a) masih terdapat Guru Binaan Mata Pelajaran dalam wilayah kepengawasan yang belum paham apa sebenarnya Silabus dan hubungannya dengan RPP (b) apa kegunaan Silabus dalam pembuatan RPP (c) bagaimana menyusun Silabus dan mengembangkannya.</p>	<p>Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis dekriptif kualitatif</p>	<p>Berdasarkan hasil penelitian ini penulis merekomendasikan kepada Guru Binaan Mata Pelajaran dalam wilayah kepengawasan agar mengoptimalkan perannya sebagai perencana, pengorganisir, dan penilai pembelajaran, penyusunan Silabus agar terus dikembangkan dalam KKG/MGMP.</p>	<p>kepala sekolah dan motivasi kerja guru memiliki pengaruh terhadap kinerja guru. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan bahwa dengan model pembelajaran <i>problem-based learning</i> dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar bagi siswa kelas VIIA SMP Negeri 1 Campurdarat</p>
<p>4. Upaya Meningkatkan Motivasi Kerja Guru Melalui Supervisi Akademik</p>	<p>(Basuki et al., 2022)</p>	<p>Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi guru dalam bekerja setelah diterapkannya sistem supervisi akademik oleh kepala sekolah.</p>	<p>Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Sekolah yang menggunakan metode analisis kualitatif yang dilaksanakan secara tim oleh 5 orang</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik oleh kepala sekolah dapat meningkatkan motivasi kerja guru</p>	<p>Supervisi oleh kepala sekolah yang dilaksanakan secara simultan dapat membangun motivasi kerja dan berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja seseorang,</p>

					yang berarti juga bahwa pelaksanaan supervisi yang memadai mampu menjadi faktor atas motivasi seseorang dalam bekerja	
5.	Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Motivasi Kerja Guru dalam Membuat Perangkat Pembelajaran	(Musyadad et al., 2022)	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manfaat supervisi akademik dalam meningkatkan motivasi kerja guru dalam membuat perangkat pembelajaran, dan mengembangkan kurikulum, serta mengembangkan kelompok kerja guru dan membimbing penelitian tindakan kelas (PTK)	Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari hasil penelitian rata-rata hasil penilaian pada siklus 1 (satu) dari 15 orang guru yang menjadi responden dan dari 13 komponen perangkat pembelajaran yang menjadi pekerjaan guru sehari-hari di sekolah adalah 1206,77 atau sebesar 80,45%, berarti ada peningkatan sebesar 3492,77-point atau sebesar 23,28%	Menunjukkan adanya peningkatan motivasi kerja guru dalam membuat perangkat pembelajaran yang cukup signifikan setelah dilakukan supervisi akademik.
6.	Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus di SDIT Ya Bunayya Pujon)	(Anggriani et al., 2023)	Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDIT Ya Bunayya Pujon, di mana merupakan lembaga pendidikan formal yang	Penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan suatu keadaan atau fenomena-fenomena apa adanya	Hasil penelitian tulisan ini menunjukkan bahwa: pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDIT Ya Bunayya Pujon dilakukan dengan 1) Kunjungan Kelas, 2)	Dalam pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah harus terus memantau guru dalam menguasai pembelajaran baik dikelas maupun diluar kelas. Mewajibkan guru terus mengikuti

			berperan dalam meningkatkan sumber daya manusia		Observasi Kelas, 3) Inter Visitasi, 4) Percakapan Pribadi, 5) Rapat Guru	workshop yang diadakan sekolah guna meningkatkan keterampilan guru
7.	Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Kejuruan	(Djuhartono et al., 2023)	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dalam meningkatkan kinerja guru kejuruan.	Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan Deskriptif – Kualitatif dan metode kasus	Hasil penelitian menunjukkan adanya pemetaan terhadap kinerja guru kejuruan sebagai dampak dari implementasi program supervisi akademik kepala sekolah, yang memiliki arah perubahan positif terhadap seluruh aktivitas guru dalam proses pembelajaran.	Peneliti merekomendasikan agar kepala sekolah sebagai pemimpin di satuan pendidikan terus mengembangkan kompetensi guru, mengingat pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang diikuti oleh kebutuhan pasar kerja di dunia usaha dan industri.
8.	Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru SD Negeri Air Salek	(Pujiyanto et al., 2020)	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh supervisi akademik kepala sekolah dan lingkungan kerja terhadap kinerja guru.	Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) supervisi akademik kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Negeri Jalur 8 Air Salek Banyuasin; (2) Lingkungan kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SD Negeri Jalur 8 Air Salek Banyuasin, dan (3)	Supervisi akademik kepala sekolah secara individu berpengaruh terhadap kinerja guru SD Negeri se-Jalur 8 Kecamatan Air salek Kabupaten Banyuasin dengan nilai sig 0,015 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 dan thitung 2,608 lebih besar dari tTabel 2,04841.

9. Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dan Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Guru	(Meidiana et al., 2020)	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru, pengaruh supervisi akademik terhadap kinerja guru dan pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah dan supervisi akademik secara bersama-sama terhadap kinerja guru	Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif	supervisi akademik kepala sekolah dan lingkungan kerja secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SD Negeri Jalur 8 Air Salek Banyuasin. Hasil penelitian ini menunjukkan, 1) terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru; 2) terdapat pengaruh yang signifikan supervisi akademik terhadap kinerja guru; dan 3) terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi manajerial kepala sekolah dan supervisi akademik terhadap kinerja guru.	Kesimpulannya adalah terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi manajerial kepala sekolah dan supervisi akademik terhadap kinerja guru di SMA Negeri 3 Martapura.
10. Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar	(Suchyadi et al., 2022)	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam rangka meningkatkan kompetensi guru	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey	Hasil dari penelitian ini adalah pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah untuk peningkatan kompetensi guru sekolah dasar secara	Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa, pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah

			Sekolah Dasar di Kota Bogor		umum telah dilaksanakan dengan baik	untuk meningkatkan kompetensi guru di SD Negeri Kelompok Kerja Guru Gugus 2 Kecamatan Kota Bogor Utara, secara umum telah dilaksanakan dengan baik dan benar.
11.	Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kinerja Guru Pada Sma Negeri Di Kabupaten Halmahera Barat. Provinsi Maluku	(Barat & Maluku, 2023)	Tujuan dapat mengetahui supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di kabupaten Halmahera Barat, merupakan kepedulian seorang kepala sekolah untuk mengetahui kemampuan guru dalam melaksanakan tugas-tugas yang diberikannya dan dapat membirakan pemahaman tentang supervisi	Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kepala sekolah mampu melaksanakan supervisi akademik untuk meningkatkan mutu pendidikan di SMA Negeri Halmahera Barat.	Kegiatan supervisi akademik yang dapat memberikan kemampuan mengajar pada guru di kabupaten Halmahera Barat mempunyai nilai positif dalam melaksanakan proses belajar mengaja pada siswa Besse Marhawati
12.	Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik	(Ayubi et al., 2020)	Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap implementasi supervisi akademik kepala sekolah dalam rangka	Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses supervisi akademik dilaksanakan dengan menggunakan dua metode, pertama, metode biasa (di luar	Supervisi akademik sebagai layanan bimbingan dan pembinaan kepala sekolah kepada para Pendidik di SMK Assalaam Kabupaten

			meningkatkan kinerja Pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Assalaam Kabupaten Bandung, Indonesia.		kelas) dilakukan secara kondisional dan kedua, metode klinis (dalam kelas), dilaksanakan secara terjadwal oleh kepala sekolah atau wakil kepala sekolah melalui tiga tahapan yaitu, tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi.	Bandung dilaksanakan melalui tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi
13.	Supervisi Akademik Dengan Pendekatan Kolaboratif Dalam Meningkatkan Kinerja Guru	(Purwaningsih et al., 2023)	Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan supervisi akademik dengan pendekatan kolaboratif dalam meningkatkan kinerja guru di SD 1 Barongan, ditinjau dari aspek: (1) Perencanaan supervisi akademik, (2) Pelaksanaan supervisi akademik, dan (3) Evaluasi pelaksanaan supervisi akademik.	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode observasi, wawancara, dan studi dokumen	Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah melalui pendekatan kolaboratif dengan menyusun perencanaan program supervisi, melaksanakan supervisi, mengevaluasi pelaksanaan supervisi dan tindak lanjut, efektif dalam meningkatkan kinerja guru SD 1 Barongan	Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian, dapat disimpulkan bahwa Kepala SD 1 Barongan telah melaksanakan supervisi akademik dengan pendekatan kolaboratif secara efektif.
14.	Supervisi Akademik Dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Guru Di	(Praditia et al., 2020)	Penelitian ini bertujuan menjelaskan perencanaan,	Metode yang digunakan penelitian ini adalah pendekatan	Berdasarkan hasil penelitian tentang Supervisi Akademik Kepala	Disimpulkan bahwa SMP Negeri 3 Ciawi Kabupaten Bogor telah melaksanakan

	SMP Negeri 3 Ciawi Kabupaten Bogor		pelaksanaan, tindak lanjut supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah, SMP Negeri 3 Ciawi Kabupaten Bogor untuk meningkatkan kinerja guru.	kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data yang dipakai adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan penyebaran angket	Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Guru di SMP Negeri 3 Ciawi Kabupaten Bogor	supervisi akademik dengan baik, hal ini dapat dengan terlaksananya perencanaan, pelaksanaan, tindak lanjut dan peningkatan kinerja
15.	Pengaruh Supervisi Akademik Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Smp Negeri Liukang Tangaya	(Ramlang et al., 2022)	Tujuan penelitian ini mengatahui pengaruh supervisi akademik dan motivasi terhadap kinerja guru SMP Negeri Liukang Tangaya Se-Kecamatan	Jenis penelitian kuantitatif Deskriptif dengan menggunakan study regresi	Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan supervisi akademik dan motivasi secara bersama-sama terhadap kinerja guru di SMP Negeri Se- Kecamatan Liukang Tangaya, dengan nilai R2 sebesar 0,867.	Supervisi akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMP Negeri Se- Kecamatan Liukang Tangaya. Motivasi berprestasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMP Negeri Se- Kecamatan Liukang Tangaya. Supervisi akademik dan motivasi berprestasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMP Negeri se-Kecamatan Liukang Tangaya

Pembahasan

Hasil *Systematic Literature Review* terhadap 15 artikel jurnal menunjukkan bahwa mayoritas penelitian mendukung peran signifikan supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi dan kinerja guru. Namun demikian, terdapat variasi dalam pendekatan, kualitas metodologi, dan kedalaman analisis antar penelitian, yang menimbulkan beragam kekuatan dan kelemahan.

Kelebihan artikel yaitu sebagai berikut:

1. Fokus tematik yang relevan, seperti hubungan supervisi dengan kinerja, motivasi kerja, dan pengembangan profesional guru.
2. Data empiris yang kuat, terutama dalam artikel yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis statistik
3. Konteks yang beragam, mencakup sekolah dasar, menengah, hingga SMK, baik di daerah perkotaan maupun pinggiran, sehingga memperkaya perspektif implementasi supervisi akademik. Bahkan memberikan deskripsi mendalam mengenai implementasi supervisi akademik berbasis refleksi dan partisipatif yang efektif dalam membangun motivasi intrinsik guru dan meningkatkan performa mereka secara menyeluruh.

Kelemahan artikel yaitu sebagai berikut:

1. Kurangnya kejelasan metodologi, terutama pada artikel kualitatif yang tidak menjelaskan teknik analisis data secara rinci.
2. Minimnya studi longitudinal, sehingga dampak jangka panjang dari supervisi terhadap kinerja guru belum tergambar secara utuh.
3. Generalitas temuan, di mana beberapa artikel tidak secara eksplisit membedakan jenis supervisi (akademik vs administratif), atau tidak membahas secara terperinci hubungan sebab akibat antara supervisi dan kinerja atau motivasi.
4. Minimnya pendekatan berbasis teori yang menyebabkan analisis temuan kurang dalam, dan sulit untuk dijadikan landasan pengembangan model supervisi akademik yang komprehensif.

Secara keseluruhan, hasil sintesis menunjukkan bahwa efektivitas supervisi akademik sangat bergantung pada gaya kepemimpinan kepala sekolah, strategi pelaksanaan supervisi, dan dukungan lingkungan organisasi sekolah. Supervisi yang menekankan pada dialog profesional, kolaborasi, dan pembinaan berkelanjutan lebih berhasil dalam meningkatkan motivasi dan kinerja guru dibanding supervisi yang bersifat formalistik dan administratif.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian *Systematic Literature Review* dari lima belas artikel yang di evaluasi, menunjukkan bahwa supervisi akademik yang dilaksanakan secara terencana, partisipatif, dan berkelanjutan oleh kepala sekolah memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan motivasi dan kinerja guru. Supervisi yang bersifat edukatif, reflektif, dan berbasis data terbukti mampu mendorong guru untuk lebih bertanggung jawab dalam proses pembelajaran, meningkatkan kompetensi profesional, serta memperkuat semangat dan kepuasan kerja mereka. Selain itu, pendekatan supervisi yang kolaboratif dan komunikatif, serta didukung oleh gaya kepemimpinan kepala sekolah yang visioner dan transformatif, menjadi kunci dalam menciptakan lingkungan kerja yang suportif bagi pengembangan profesional guru. Motivasi intrinsik guru, seperti dedikasi terhadap profesi dan antusiasme mengajar, menjadi lebih kuat ketika mereka merasa didampingi dan dihargai dalam proses supervisi. Selanjutnya, supervisi yang efektif juga berkontribusi terhadap perbaikan kinerja guru dalam hal perencanaan pembelajaran, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran, yang secara tidak langsung berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan di sekolah. Implikasi dari kajian ini adalah perlunya peningkatan kapasitas kepala sekolah dalam pelaksanaan supervisi akademik melalui pelatihan, pendampingan, dan penguatan budaya organisasi yang mendukung. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi lebih dalam aspek supervisi berbasis teknologi, serta dampaknya dalam konteks pendidikan pascapandemi.

E. Ucapan Terima Kasih

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga artikel ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada para dosen pembimbing di Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas PGRI Palembang atas segala bimbingan, arahan, dan motivasi yang diberikan. Ucapan terima kasih disampaikan pula kepada keluarga dan rekan-rekan yang senantiasa memberikan dukungan selama proses penulisan artikel ini.

Referensi

- Anggriani, N. I., Syafaruddin, A. A., Prasajo, T. A. Y., & Destari, W. (2023). Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(2), 411–422. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i2.203>
- Ayubi, U. Y., Syahmuntaqy, M. T., & Prayoga, A. (2020). Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik. *Manazhim*, 2(2), 118–130. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i2.706>

- Barat, H., & Maluku, P. (2023). *Irsan Habsyi, 2 Hasrul STKIP Kie Raha Ternate. Email: 4(2), 1-12.* <https://doi.org/10.5281/zenodo.8166620>
- Djuhartono, T., Ulfiah, U., Hanafiah, H., & Rostini, D. (2021). Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Kejuruan. *Research and Development Journal of Education, 7(1), 101.* <https://doi.org/10.30998/rdje.v7i1.9147>
- Meidiana, M., Ahmad, S., & Destiniar, D. (2020). Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dan Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Guru. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan), 5(2), 112.* <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3754>
- Musyadad, V. F., Hanafiah, H., Tanjung, R., & Arifudin, O. (2022). Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Motivasi Kerja Guru dalam Membuat Perangkat Pembelajaran. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 5(6), 1936-1941.* <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i6.653>
- Nasution, I., Safitri, M., Halawa, S., Zuchairunnisa, Z., Khotimah, N., & Ramadhan, S. (2023). Peranan Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Sublim: Jurnal Pendidikan, 1(1), 17-26.* <https://doi.org/10.33487/sublim.v1i1.5606>
- Praditia, P., Kartakusumah, B., & Bisri, H. (2020). Supervisi Akademik Dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Ciawi Kabupaten Bogor. *Tadbir Muwahhid, 4(2), 183.* <https://doi.org/10.30997/jtm.v4i2.3274>
- Pujiyanto, P., Arafat, Y., & Setiawan, A. A. (2020). Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Air Salek. *Journal of Education Research, 1(2), 106-113.* <https://doi.org/10.37985/joe.v1i2.8>
- Purwaningsih, E., Najwa, K., Nahidah, N., Hariyadi, A., & Su'ad. (2023). Supervisi Akademik Dengan Pendekatan Kolaboratif Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Equity In Education Journal, 5(1), 30-36.* <https://doi.org/10.37304/eej.v5i1.8257>
- Ramlang, E., Yunus, M., & Radjab, M. (2022). Pengaruh Supervisi Akademik Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Smp Negeri Liukang Tangaya. *Jambura : Economic Education Journal, 4(1), 33-41.* <https://doi.org/10.37479/jeej.v4i1.12141>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research, 104(August), 333-339.* <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Suchyadi, Y., Mirawati, M., Anjaswuri, F., & Destiana, D. (2022). Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan, 10(1), 67-71.* <https://doi.org/10.33751/jmp.v10i1.6155>
- Sukamto, S., Rasiman, R., & Muhtarom, M. (2023). Pengaruh Supervisi Akademik Pengawas Sekolah, Kepemimpinan Kepala Sekolah, Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan, 4(4), 811-817.* <https://doi.org/10.55681/nusra.v4i4.1564>