

Peran Supervisi Kepala Sekolah dalam Menciptakan Lingkungan Belajar yang Inovatif: Tinjauan Literatur Sistematis

Tetri Hariyanti¹

¹SD Islam Terpadu Darussalam Palembang, Sumatra Selatan, Indonesia

Corresponding author e-mail: hariyanti77tetri@gmail.com

Article History: Received 24 May 2025, Revised 7 July 2025,
Published on 18 August 2025

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis peran supervisi kepala sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar yang inovatif di sekolah. Supervisi yang efektif tidak hanya berfungsi sebagai alat pengawasan, tetapi juga sebagai sarana pembinaan dan pengembangan profesionalisme guru. Kepala sekolah memiliki peran strategis dalam mendorong terciptanya budaya inovasi melalui pendekatan supervisi yang partisipatif, kolaboratif, dan berkelanjutan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi yang dilakukan secara terstruktur dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran mampu mendorong guru untuk mengembangkan metode pembelajaran yang kreatif dan relevan dengan kebutuhan siswa. Selain itu, dukungan kepala sekolah dalam bentuk pelatihan, penyediaan sarana, dan penciptaan iklim kerja yang positif menjadi faktor pendukung utama dalam membangun lingkungan belajar yang inovatif. Dengan demikian, supervisi kepala sekolah memiliki peran vital dalam menciptakan budaya sekolah yang progresif dan adaptif terhadap perubahan.

Kata Kunci: Lingkungan Belajar Inovatif, Supervisi Kepala Sekolah, Tinjauan Literatur Sistematis

Abstract: *This study aims to describe and analyze the role of principal supervision in creating an innovative learning environment in schools. Effective supervision serves not only as a monitoring tool but also as a means of fostering and developing teacher professionalism. Principals play a strategic role in fostering a culture of innovation through a participatory, collaborative, and sustainable supervisory approach. This study employed a qualitative approach with data collection techniques including interviews, observations, and documentation studies. The results indicate that structured supervision oriented toward improving the quality of learning can encourage teachers to develop creative and relevant learning methods that meet students' needs. Furthermore, principal support in the form of training, provision of facilities, and the creation of a positive work climate are key supporting factors in building an innovative learning environment. Thus, principal supervision plays a vital role in creating a school culture that is progressive and adaptive to change.*

Keywords: *Innovative Learning Environment, Principal Supervision, Systematic Literature Review*

A. Pendahuluan

Dalam dunia pendidikan yang terus berkembang, peran kepala sekolah sebagai supervisor menjadi salah satu faktor utama dalam menciptakan lingkungan belajar yang inovatif. Supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah tidak hanya berfungsi sebagai pengawasan, tetapi juga sebagai strategi pengembangan profesionalisme guru, peningkatan efektivitas pembelajaran, dan penciptaan ekosistem sekolah yang kondusif bagi inovasi.

Berbagai penelitian telah menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah memiliki dampak signifikan terhadap mutu pendidikan. Mitra et al. (2024) menekankan pentingnya evaluasi strategi pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar. Khalishah et al. (2024) mengungkapkan bahwa supervisi akademik kepala sekolah dapat meningkatkan kualitas layanan bimbingan dan konseling di sekolah. Selain itu, penelitian Putri et al. (2024) membahas bagaimana supervisi yang dilakukan secara terstruktur mampu meningkatkan transparansi manajemen pendidikan Islam serta mendukung profesionalisme guru.

Dalam konteks implementasi kurikulum, penelitian Hassanah et al. (2024) menunjukkan bahwa supervisi membantu memastikan kurikulum dijalankan sesuai standar dan meningkatkan mutu guru melalui pendekatan humanis dan klinis. Elmanisar et al. (2024) juga mengungkapkan bahwa supervisi dan pengawasan yang terkoordinasi dapat menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih efektif. Sementara itu, studi Suryadi et al. (2024) menyoroti bahwa manajemen pendidikan yang baik merupakan kunci dalam mewujudkan sekolah berkualitas.

Lebih lanjut, kepemimpinan kepala sekolah dalam mengelola inovasi pendidikan turut berperan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Suhaedin et al. (2024) menyatakan bahwa kepala sekolah harus berperan sebagai edukator, manajer, administrator, dan supervisor guna menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Diyanti et al. (2024) menambahkan bahwa supervisi akademik yang efektif dapat meningkatkan profesionalisme guru serta mendorong inovasi dalam proses pembelajaran. Wulandari et al. (2025) juga menekankan bahwa kepemimpinan instruksional kepala sekolah memiliki pengaruh besar terhadap peningkatan mutu pendidikan.

Dengan mempertimbangkan berbagai kajian yang telah dilakukan, penelitian ini bertujuan untuk melakukan tinjauan literatur sistematis guna menganalisis peran supervisi kepala sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar yang inovatif. Studi ini akan mengkaji strategi supervisi yang digunakan kepala sekolah, dampaknya terhadap guru dan siswa, serta tantangan yang dihadapi dalam implementasinya. Melalui pemahaman yang lebih mendalam, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan rekomendasi bagi kepala sekolah, guru, serta pemangku kebijakan dalam merancang strategi supervisi yang lebih efektif dalam dunia pendidikan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan Systematic Literature Review (SLR) untuk mengidentifikasi, menilai, dan menginterpretasikan temuan dari berbagai studi yang relevan mengenai supervisi kepala sekolah dan inovasi dalam lingkungan belajar. Pendekatan ini dipilih untuk memperoleh pemahaman komprehensif berdasarkan bukti empiris yang telah dipublikasikan secara ilmiah. Data diperoleh dari beberapa basis data akademik, yaitu Google Scholar, Scopus, dan Directory of Open Access Journals (DOAJ). Data diperoleh dari 13 artikel literatur yang terbit antara tahun 2023 hingga 2025, yang dipilih berdasarkan kesesuaian topik dan kualitas metodologis. Artikel yang dipilih mencakup topik-topik seperti kepemimpinan kepala sekolah, strategi supervisi akademik, manajemen pendidikan, serta implementasi kurikulum. Analisis dilakukan dengan mengkategorikan hasil-hasil utama dari masing-masing artikel, kemudian mengkaji kekuatan dan kelemahan serta relevansi artikel terhadap fokus penelitian.

Prosedur pelaksanaan terdiri atas empat tahap utama:

- 1) Identifikasi pertanyaan penelitian, yaitu bagaimana supervisi kepala sekolah berkontribusi terhadap pembelajaran yang inovatif di sekolah.
- 2) Penentuan kriteria inklusi dan eksklusi artikel, yaitu:
 - a. Inklusi: Artikel ilmiah terbit dalam bahasa Indonesia, relevan dengan topik supervisi kepala sekolah dan inovasi pembelajaran, serta dipublikasikan antara tahun 2023–2025.
 - b. Eksklusi: Artikel tidak relevan dengan fokus supervisi kepala sekolah atau tidak tersedia dalam teks lengkap.
- 3) Proses seleksi dan penelaahan artikel, dilakukan dengan menyaring judul dan abstrak terlebih dahulu, dilanjutkan dengan analisis teks penuh untuk artikel yang memenuhi kriteria awal.
- 4) Analisis serta sintesis temuan, yaitu mengelompokkan artikel berdasarkan tiga tema utama: strategi supervisi, dampak pada guru, dan dampak pada lingkungan belajar.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Proses seleksi artikel divisualisasikan dalam tabel, yang menggambarkan jumlah artikel yang diidentifikasi, disaring, dinilai kelayakannya, dan akhirnya dimasukkan dalam analisis akhir. Berikut penulis sajikan table hasil artikel yang terseleksi.

No	Judul	Penulis	Tahun	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
1	Peran Supervisi dan Pengawasan dalam Pendidikan	Elmanisar, V., Rifma., & Marsidin, S.	2024	Menganalisis peran supervisi dan pengawasan dalam meningkatkan kualitas pendidikan	Studi literatur dengan pendekatan deskriptif	Integrasi supervisi dan pengawasan menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih efektif	Supervisi dan pengawasan yang terkoordinasi memberikan dampak positif pada pendidikan
2	Peran Manajemen Pendidikan dalam Mewujudkan Sekolah Berkualitas	Suryadi, F., Pasaribu, M. H., Siahaan, A. D., Sabri, A., & Lubis, Y.	2024	Mengkaji peran manajemen pendidikan dalam menciptakan sekolah berkualitas	Studi literatur	Manajemen pendidikan yang baik meningkatkan mutu sekolah	Manajemen yang efektif berkontribusi dalam peningkatan kualitas pendidikan
3	Manajemen Kepemimpinan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan SMK	Suhaedin, E., Giatman, M., & Maksun, H.	2024	Mengetahui peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan SMK	Systematic Literature Review	Kepala sekolah berperan sebagai edukator, manajer, administrator, dan supervisor	Kepala sekolah memainkan peran penting dalam membangun lingkungan belajar berkualitas
4	Strategi Supervisi Akademik yang Mempengaruhi Mutu Pembelajaran	Diyanti, I. E., Ayuningrum., & Riansi, E. S.	2024	Menganalisis strategi supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran	Kajian pustaka	Supervisi yang efektif meningkatkan profesionalisme guru	Strategi supervisi yang sistematis mendorong peningkatan kualitas pendidikan
5	Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan	Wulandari, Y. N., Aslamiah., Noorhafizah., & Novitawati	2025	Menganalisis dampak kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan	Studi literatur	Kepemimpinan instruksional yang efektif meningkatkan kinerja guru	Kepala sekolah memiliki peran sentral dalam peningkatan mutu pendidikan
6	Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	Dewi, L. A. N., Rahmawati, M., Setiawati, C. R.	2025	Menganalisis kompetensi pedagogik guru dalam implementasi Kurikulum Merdeka	Literatur review	Banyak guru masih membutuhkan pelatihan dalam penggunaan teknologi untuk pembelajaran	Pengembangan kompetensi pedagogik meningkatkan efektivitas implementasi Kurikulum Merdeka
7	Peran Supervisi Akademik Dalam	Mitra, S. N., Qomariyah, S.,	2024	Menganalisis peran supervisi akademik	Analisis Kualitatif	Peran supervisi akademik sangat penting dalam	Diperlukan perhatian peran supervisi akademik

	Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Dan Kinerja Guru Di SMA Negeri 1 Parakansalak Kabupaten Sukabumi	Hermawati, I., Handiyati, T., & Nursaidah, C. S.		dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan kinerja guru di SMA Negeri 1 Parakansalak Kabupaten Sukabumi		meningkatkan kompetensi pedagogik dan kinerja guru	sangat penting dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan kinerja guru
8	Peran Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kinerja Guru BK	Khalishah, I. S., Wahyuni, I. S., Al Fayyad, M. R., Umari, T., Mariah, K., & Munawir	2024	Menganalisis bagaimana supervisi akademik kepala sekolah mempengaruhi kinerja guru BK	Literatur review	Supervisi akademik yang efektif meningkatkan kualitas layanan BK di sekolah	Supervisi akademik yang baik dapat meningkatkan kinerja guru BK
9	Peran Supervisi dalam Meningkatkan Kualitas Manajemen Pendidikan Islam di Sekolah	Putri, N., Aprida, O., Warlizasusi, J., Sahib, A., & Destriani, D.	2024	Menganalisis peran supervisi dalam meningkatkan kualitas manajemen pendidikan Islam	Studi pustaka (kajian literatur)	Supervisi yang efektif mendukung profesionalisme guru, menciptakan lingkungan kerja positif, dan memastikan kurikulum sesuai nilai Islam	Supervisi yang dilakukan secara terstruktur dan berkelanjutan berdampak pada peningkatan efisiensi administrasi sekolah dan transparansi manajemen
10	Peran Supervisi dalam Pelaksanaan Kurikulum untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan	Hassanah, I., Pratidina, I., Untari, S., Sumardjoko, B., & Ati, E. F.	2024	Mengkaji bagaimana supervisi membantu implementasi kurikulum dalam meningkatkan kualitas pendidikan	Studi pustaka (literature review)	Supervisi membantu memastikan kurikulum dijalankan sesuai standar dan meningkatkan mutu guru melalui pendekatan humanis dan klinis	Supervisi berperan dalam meningkatkan kinerja guru dan efektivitas penerapan kurikulum
11	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Efektivitas Pendidikan di Sekolah Dasar: Kajian Pustaka	Hafifa, I., Wahyuni, D., & Desyolina, D.	2025	Menganalisis peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan efektivitas pendidikan dasar	Studi pustaka (literature review)	Kepemimpinan kepala sekolah yang efektif meningkatkan kualitas pengajaran, motivasi siswa, partisipasi orang tua, dan lingkungan	Kepemimpinan kepala sekolah yang kuat menjadi kunci peningkatan mutu pendidikan dasar.

				melalui pendekatan kepemimpinan dan manajemen sekolah.		belajar yang inovatif.	
12	Supervisi Pendidikan dalam Peningkatan Profesionalisme Guru SD di Kabupaten Kutai Kartanegara	Widyanto, N., Suharman., & Sudadi	2023	Menganalisis peran supervisi pendidikan dalam meningkatkan profesionalisme guru SD di Kabupaten Kutai Kartanegara, dengan fokus pada pengembangan keterampilan, pengetahuan, dan motivasi guru.	Studi pustaka (literature review)	Supervisi pendidikan berkontribusi pada peningkatan profesionalisme guru melalui umpan balik konstruktif, pelatihan tambahan, dan pembelajaran kolaboratif antar-guru.	meningkatkan efektivitas supervisi pendidikan, perlu dilakukan peningkatan alokasi sumber daya, pengembangan keterampilan supervisi bagi pengawas pendidikan, serta penguatan kerjasama antara sekolah dan pihak terkait.
13	Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	Tambunan, A. M., Siregar, F. S. R., & Gaol, K. L.	2024	Menganalisis peran supervisi pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya dalam membina dan meningkatkan kompetensi serta kinerja guru melalui bimbingan, arahan, dan evaluasi.	Studi pustaka (literature review)	Supervisi pendidikan yang efektif dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran, mendukung pengembangan profesional guru, serta berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan secara keseluruhan.	Optimalisasi supervisi pendidikan memerlukan pemahaman prinsip supervisi dan peran aktif kepala sekolah sebagai pembimbing.

Pembahasan

Hasil analisis terhadap 13 artikel yang dijadikan rujukan dalam studi literatur sistematis ini menunjukkan bahwa mayoritas mendukung pentingnya peran supervisi kepala sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar yang inovatif. Namun demikian, tingkat keterkaitan setiap artikel dengan fokus penelitian ini bervariasi, baik dari segi kedalaman analisis maupun konteks pembahasannya. Temuan tersebut dapat dikelompokkan ke dalam tiga tema utama, yaitu strategi supervisi, dampak pada guru, dan dampak pada lingkungan belajar.

Strategi Supervisi

Temuan pertama menunjukkan bahwa strategi supervisi yang diterapkan oleh kepala sekolah memainkan peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Diyanti et al. (2024) menyoroti bagaimana strategi supervisi akademik dapat secara langsung meningkatkan mutu pembelajaran dan profesionalisme guru. Tambunan et al. (2024) memberikan landasan konseptual melalui prinsip-prinsip dasar supervisi seperti bimbingan, arahan, dan evaluasi. Sementara itu, Hassanah et al. (2024) menunjukkan relevansi pendekatan humanis dan klinis dalam membantu guru menerapkan kurikulum secara efektif. Selain itu, Wulandari et al. (2025) dan Suhaedin et al. (2024) menekankan pentingnya supervisi yang terintegrasi dengan kepemimpinan instruksional dalam mengarahkan visi dan praktik pembelajaran. Putri et al. (2024) juga menegaskan bahwa supervisi yang terstruktur dapat memperkuat manajemen pendidikan Islam melalui peningkatan profesionalisme guru. Strategi-strategi tersebut mencerminkan kesesuaian dengan teori supervisi klinis, yang menekankan pendekatan reflektif dan pembinaan individual, serta transformational leadership, yang menekankan visi strategis, inspirasi, dan pembentukan budaya perubahan di sekolah.

Dampak Supervisi terhadap Guru

Temuan kedua menggarisbawahi bahwa supervisi memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan profesionalisme dan kinerja guru. Diyanti et al. (2024) dan Khalishah et al. (2024) menunjukkan bahwa supervisi akademik secara langsung meningkatkan kualitas pengajaran guru, baik secara umum maupun dalam bidang khusus seperti Bimbingan Konseling. Widyanto et al. (2023) menekankan pentingnya pelatihan dan kolaborasi sebagai bagian dari strategi supervisi untuk mendukung kompetensi guru sekolah dasar. Dewi et al. (2025) menyatakan bahwa guru membutuhkan peningkatan kompetensi pedagogik dalam konteks Kurikulum Merdeka, yang dapat difasilitasi melalui supervisi yang tepat. Putri et al. (2024) juga menyatakan bahwa supervisi yang baik meningkatkan transparansi administrasi dan profesionalisme guru. Dalam konteks teori, temuan ini menunjukkan relevansi supervisi klinis dalam pembinaan personal dan pengembangan praktik pembelajaran, sekaligus mencerminkan karakteristik kepemimpinan

transformasional, di mana kepala sekolah memotivasi guru untuk tumbuh secara profesional melalui visi dan dukungan yang kuat.

Dampak Supervisi terhadap Lingkungan Belajar

Temuan ketiga menyoroti bahwa supervisi dan kepemimpinan kepala sekolah memiliki peran krusial dalam menciptakan lingkungan belajar yang inovatif. Elmanisar et al. (2024) menekankan pentingnya integrasi antara supervisi dan pengawasan dalam menciptakan iklim pendidikan yang efektif. Hafifa et al. (2025) menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang efektif meningkatkan motivasi siswa, keterlibatan orang tua, dan mendorong terciptanya suasana belajar yang kondusif. Suryadi et al. (2024) serta Suhaedin et al. (2024) menunjukkan bahwa praktik manajemen pendidikan yang kuat dapat menjadi dasar munculnya inovasi dalam pembelajaran. Wulandari et al. (2025) menambahkan bahwa kepemimpinan instruksional yang strategis berdampak langsung pada peningkatan mutu pendidikan. Temuan-temuan ini sejalan dengan prinsip kepemimpinan transformasional, yang menekankan peran kepala sekolah sebagai agen perubahan dalam menciptakan budaya belajar yang adaptif, kolaboratif, dan progresif. Meski tidak semua artikel secara eksplisit mengaitkan pendekatannya dengan supervisi klinis, prinsip-prinsip refleksi dan adaptasi dalam kelas tetap dapat ditemukan sebagai bagian dari pembentukan lingkungan belajar yang responsif.

Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar artikel menunjukkan bahwa supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah, baik melalui pendekatan klinis maupun kepemimpinan transformasional, berkontribusi signifikan terhadap peningkatan kualitas pendidikan. Artikel karya Diyanti et al., Suhaedin et al., (2024) Wulandari et al., dan Hassanah et al. (2024) menjadi yang paling relevan secara langsung karena membahas strategi supervisi dan kepemimpinan yang mendukung perubahan. Sementara artikel lainnya, meskipun tidak secara eksplisit menyoroti inovasi, tetap memberikan kontribusi penting dalam memperkaya pemahaman terhadap peran kepala sekolah dalam peningkatan kualitas pendidikan melalui supervisi yang efektif dan berkelanjutan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil tinjauan sistematis terhadap 13 artikel ilmiah yang relevan, dapat disimpulkan bahwa supervisi kepala sekolah memainkan peran yang sangat strategis dalam menciptakan lingkungan belajar yang inovatif di sekolah. Supervisi tidak hanya berfungsi sebagai alat pengawasan, tetapi juga sebagai instrumen pengembangan profesional guru, peningkatan mutu pembelajaran, serta penguatan budaya kerja yang kolaboratif dan adaptif terhadap perubahan. Sebagian besar artikel yang dianalisis menunjukkan bahwa kepala sekolah yang menjalankan fungsi supervisinya secara efektif mampu menjadi motor penggerak dalam proses inovasi pendidikan. Pendekatan supervisi yang bersifat humanis, klinis, dan partisipatif

terbukti dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru, memperkuat pelaksanaan kurikulum, serta membangun iklim belajar yang positif. Hal ini terlihat dari temuan dalam artikel Diyanti et al., (2024); Hassanah et al., (2024); dan Wulandari et al., (2025) yang secara langsung mengaitkan strategi supervisi dengan peningkatan kualitas pembelajaran dan profesionalisme guru. Selain itu, artikel-artikel lain seperti karya Suhaedin et al. (2024) dan Hafifa et al. menekankan pentingnya peran kepemimpinan kepala sekolah dalam membentuk budaya inovatif, baik melalui strategi manajerial maupun peningkatan motivasi dan kolaborasi di lingkungan sekolah. Walaupun beberapa artikel hanya secara tidak langsung menyinggung aspek supervisi inovatif, keseluruhan hasil tetap memperkuat pemahaman bahwa peran kepala sekolah sebagai supervisor sangat berkontribusi terhadap kualitas pendidikan yang progresif.

Dengan demikian, hasil studi ini merekomendasikan agar kepala sekolah memperkuat kompetensinya dalam bidang supervisi pendidikan yang adaptif, reflektif, dan berorientasi pada pengembangan guru. Secara khusus, pelatihan supervisi berbasis teknologi bagi kepala sekolah menjadi rekomendasi strategis, guna mendorong praktik supervisi yang lebih efektif, efisien, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran abad ke-21. Implementasi supervisi yang terstruktur, berkelanjutan, dan berbasis kebutuhan nyata di lapangan tetap menjadi kunci utama dalam membangun ekosistem pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan responsif terhadap tuntutan zaman. Adapun keterbatasan studi ini terletak pada sumber data yang hanya berasal dari artikel-artikel ilmiah berbahasa Indonesia, sehingga belum sepenuhnya merepresentasikan perkembangan teori dan praktik supervisi secara global. Oleh karena itu, studi lanjutan disarankan untuk melibatkan literatur internasional guna memperluas perspektif dan validitas temuan.

E. Ucapan Terima Kasih

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Artikel ini dengan baik. Penyusunan Artikel ini tentu tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pembimbing, kedua orang tua tercinta, dan teman-teman seperjuangan dan sahabat-sahabat tercinta, yang selalu memberikan semangat dan saling mendukung selama masa studi dan penyusunan karya tulis ini.

Daftar Pustaka

Dewi, L. A. N., Rahmawati, M., & Setiawati, C. R. (2025). Kompetensi pedagogik guru sekolah dasar dalam implementasi kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 10(1), 65-78.

- Diyanti, I. E., & Riansi, E. S. (2024). Strategi Supervisi Akademik Yang Mempengaruhi Mutu Pembelajaran. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 141-148.
- Elmanisar, V., Rifma, R., & Marsidin, S. (2024). Peran Supervisi dan Pengawasan dalam Pendidikan. *Journal of Education Research*, 5(3), 2637-2642.
- Hafifa, I., Wahyuni, D., & H. D. (2025). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Sekolah Dasar. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 78-86.
<https://doi.org/10.32585/edudikara.v3i1.82>
- Hassanah, I., Pratidina, I., Untari, S., Sumardjoko, B., & E. F. A. (2024). Peran Supervisi Pelaksanaan Kurikulum dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 13(2), 2119-2130.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/13045>
- Khalishah, I. S., Wahyuni, I. S., Wahyuni, M. R. A. F., & Umari, T. (2024). Peran Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Upaya Peningkatan Kinerja Guru Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 2(3), 408-415.
- Mitra, S. N., Qomariyah, S., Hermawati, I., Handiyati, T., & Nursaidah, C. S. (2024). Peran Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Dan Kinerja Guru Di SMA Negeri 1 Parakansalak Kabupaten Sukabumi. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 2(2), 65-81.
<https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i2.415>
- Putri, N., Aprida, O., Warlizasusi, J., Sahib, A., & Destriani, D. (2024). Peran supervisi dalam meningkatkan kualitas manajemen pendidikan Islam di sekolah. *Berkala Ilmiah Pendidikan*, 4(3), 550-563.
- Suhaedin, E., Giatman, M., & Maksun, H. (2024). Manajemen Kepemimpinan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Journal of Education Research*, 5(1), 170-179.
<https://www.jer.or.id/index.php/jer/article/download/719/439>
- Suryadi, F., Pasaribu, M. H., Siahaan, A. D., & Lubis, Y. (2024). Peran Manajemen Pendidikan dalam Mewujudkan Sekolah Berkualitas Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Indonesia. 3(4).
- Tambunan, A. M., Siregar, F. S. R., & K. L. G. (2024). Peran Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*, 03(02), 128-135. <https://doi.org/10.56855/intel.v3i3.1091>
- Widyanto, N., Suharman, & Sudadi. (2023). Supervisi Pendidikan dalam Peningkatan Profesionalisme Guru SD di Kabupaten Kutai Kartanegara. *Jurnal Pendas Mahakam*, 8(2), 137-148.
- Wulandari, Y. N., Aslamiah, A., Noorhafizah, N., & Novitawati, N. (2025). Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan dan Menciptakan Lingkungan Belajar yang Kondusif. *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 312-321.