

## **Systematic Literature Review: Peran Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru**

**Hopipah Yuniana Diba<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>SD Information Technology (IT) Peradaban Kayuagung, Sumatra Selatan, Indonesia

Corresponding author e-mail: [hopipahyd@gmail.com](mailto:hopipahyd@gmail.com)

Article History: Received 29 May 2025, Revised 9 July 2025,  
Published on 16 August 2025

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk melakukan tinjauan literatur terkait peran supervisi oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. Melalui kajian literatur yang terstruktur terhadap 15 artikel, penelitian ini mengidentifikasi berbagai strategi supervisi yang diterapkan oleh kepala sekolah dan dampaknya terhadap peningkatan kinerja guru. Hasil kajian menunjukkan bahwa supervisi yang efektif dapat meningkatkan motivasi kerja, keterampilan mengajar, dan kualitas pendidikan. Faktor kunci seperti komunikasi, umpan balik konstruktif, dan pelatihan profesional turut mendukung keberhasilan supervisi. Hasil dari review ini menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah yang efektif dapat meningkatkan motivasi kerja, keterampilan mengajar, serta meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Faktor-faktor seperti komunikasi yang baik, pemberian umpan balik konstruktif, dan pemberdayaan guru melalui pelatihan profesional menjadi elemen kunci dalam supervisi yang berhasil. Penelitian ini juga menemukan tantangan dalam pelaksanaan supervisi, seperti keterbatasan waktu dan sumber daya yang mempengaruhi efektivitas supervisi kepala sekolah. Penelitian ini diharapkan memberikan wawasan bagi kepala sekolah dan pembuat kebijakan untuk merancang strategi supervisi yang lebih efektif dalam meningkatkan kinerja guru.

**Kata Kunci:** Kinerja Guru, Supervisi Kepala Sekolah, Systematic Literature Review

**Abstract:** This study aims to conduct a literature review related to the role of principal supervision in improving teacher performance. Through a structured literature review of 15 articles, this study identified various supervision strategies implemented by principals and their impact on improving teacher performance. The results of the study indicate that effective supervision can improve work motivation, teaching skills, and educational quality. Key factors such as communication, constructive feedback, and professional training contribute to successful supervision. The results of this review indicate that effective principal supervision can improve work motivation, teaching skills, and improve the quality of education in schools. Factors such as good communication, providing constructive feedback, and empowering teachers through professional training are key elements in successful supervision. This study also identified challenges in implementing supervision, such as limited time and resources that affect the effectiveness of principal supervision. This research is expected to provide insights

*for principals and policymakers to design more effective supervision strategies to improve teacher performance.*

**Keywords:** *Principal Supervision, Systematic Literature Review, Teacher Performance*

## **A. Pendahuluan**

Pendidikan nasional memegang peran kunci dalam pembangunan sumber daya manusia, di mana guru sebagai ujung tombak memerlukan dukungan untuk meningkatkan kinerjanya. Supervisi oleh kepala sekolah menjadi salah satu strategi penting dalam mendorong profesionalisme guru. Namun, implementasinya masih menghadapi tantangan seperti keterbatasan waktu dan sumber daya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru melalui tinjauan literatur yang sistematis.

Pendidikan nasional merupakan proses yang berlandaskan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta berakar pada nilai-nilai agama dan budaya nasional Indonesia. Pendidikan juga memegang peran penting dalam pembangunan sumber daya manusia, dimana guru sebagai ujung tombak memerlukan dukungan untuk meningkatkan (Undang-undang Republik Indonesia, 2003) Guru memegang peran strategis dan bertanggung jawab besar terhadap pencapaian tujuan pendidikan nasional. Untuk menjalankan perannya secara optimal, guru harus memenuhi sejumlah persyaratan, yaitu kualifikasi akademik, kompetensi, ijazah pendidikan, dan kesehatan jasmani (Aminah et al., 2022). Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa tantangan yang dihadapi guru dalam menjalankan tugasnya semakin kompleks, seiring dengan tuntutan perubahan zaman dan kebutuhan peserta didik yang terus berkembang.

Kepala sekolah sebagai manajer dituntut untuk memiliki *skill* yang handal agar roda organisasi berjalan sehat, bijaksana dan cerdas dalam menciptakan keputusan-keputusan yang dapat dijadikan dasar atau acuan bagi warga sekolah. Kemampuan kepala sekolah dalam menciptakan kebijakan-kebijakan bermutu sangat menentukan efektifitas program dan mutu pendidikan sekolah, karena secara langsung kebijakan yang ditetapkan akan mempengaruhi mekanisme manajemen kerja organisasi sekolah dalam mencapai tujuan yang diharapkan (Basri et al., 2021). Selain itu, kepala sekolah perlu melakukan supervisi secara efektif dengan memahami kebutuhan guru dan menindaklanjuti hasil supervisi melalui perencanaan pelatihan yang sesuai (Musfhyradillah & Ansar, 2024).

Sebagai supervisor kepala sekolah harus menguasai teori administrasi pendidikan dan pengetahuan tentang supervisi. Supervisi yang baik mengarahkan perhatiannya kepada dasar-dasar pendidikan dan cara-cara belajar serta cara berkembangnya dalam pencapaian tujuan umum pendidikan. Kepala sekolah selaku supervisor dalam usahanya memberikan bantuan atau pelayanan profesional kepada guru selalu

menaruh perhatian yang sungguh-sungguh terhadap aspek-aspek yang dapat mengganggu tugas guru dalam proses belajar mengajar dan melaksanakan layanan bimbingan dan konseling.<sup>4</sup> Dalam hal ini, kepala sekolah senantiasa mempelajari secara obyektif dan terus menerus masalah-masalah yang menjadi kendala guru dalam pelaksanaan tugasnya (Prasetya, 2021).

Harapan dilakukannya supervisi pendidikan di sekolah salah satunya untuk meningkatkan profesionalisme guru. Sehingga, supervisi dapat dikatakan berhasil ketika guru sebagai subjek supervisi dapat meningkatkan profesionalismenya dan menerapkan hasil tindak lanjut supervisi dalam pendidikan (Tamim Mulloh & Muslim, 2022). Di era milenial ini guru diminta untuk terampil dan kreatif dalam memberikan pembelajaran, namun pada kenyataannya guru kini masih mengharapkan bantuan dari orang lain karena belum mengerti dan memahami tata cara serta mekanisme memperoleh berbagai sumber yang sangat dibutuhkan untuk memajukan kecerdasan dan melaksanakan peningkatan profesionalisme dalam dirinya dengan memanfaatkan berbagai sumber yang telah tersedia (Ningsih & Muhroji, 2022).

Kualitas pembelajaran bergantung kepada guru. Peran guru sebagai subjek pendidikan menempati posisi penting bagi keberhasilan proses pembelajaran.<sup>1</sup> Seorang guru dituntut memiliki integritas dan kualitas yang memadai yang sesuai dengan ketentuan yang telah dirumuskan.<sup>2</sup> Guru yang berkualitas dapat dinilai dari hasil dan pencapaian yang telah diraihinya, hal itu kemudian disebut dengan kinerja guru. Pencapaian kinerja seorang guru dalam menjalankan tanggung jawabnya sangat berkaitan erat dengan mutu guru. Perihal kinerja guru yang dimaksud dalam hal ini ialah sebuah proses di mana seorang guru mampu merumuskan suatu pembelajaran, pelaksanaan serta perilaku guru ketika menilai hasil pembelajaran dalam harapan bisa mencapai apa yang menjadi rumusan dalam pendidikan (Rofiki et al., 2022).

Kinerja guru adalah suatu hasil kerja yang dicapai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya yang didasarkan atas kecakapan, pengalaman, dan kesungguhan serta waktu (Hasibuan, 2013). Ukuran kinerja guru terlihat dari rasa tanggung jawabnya menjalankan amanah, profesi yang diembannya, rasa tanggung jawab moral dipundaknya. Semua itu akan terlihat kepada kepatuhan dan loyalitasnya di dalam menjalankan tugas keguruannya di dalam kelas dan tugas kependidikannya di luar kelas (Saiful Basri & Ashari Ashari, 2023).

Penelitian ini penting karena bertujuan menggali lebih dalam peran kepala sekolah sebagai pemimpin dan supervisor yang mampu menerapkan pendekatan manajemen mutu secara efektif dan adaptif dalam situasi pendidikan yang terus berubah. Penelitian ini juga berupaya mengidentifikasi bagaimana kepala sekolah menggunakan supervisi untuk mengatasi kendala pembelajaran, memenuhi

kebutuhan profesional guru, serta mendorong kolaborasi yang produktif di lingkungan sekolah. Dengan demikian, studi ini diharapkan dapat mengisi kekosongan dalam literatur yang ada dengan memberikan gambaran praktis tentang kepemimpinan kepala sekolah yang relevan dengan tantangan pendidikan kontemporer.

Secara khusus, penelitian ini berkontribusi dalam memperluas pemahaman tentang praktik supervisi yang tidak hanya berorientasi pada evaluasi, tetapi juga pada pemberdayaan guru melalui dukungan profesional, penciptaan lingkungan belajar yang kondusif, serta perlindungan terhadap tuntutan-tuntutan yang tidak wajar (Indriawati et al., 2023).

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode studi kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan kualitatif. Pencarian literatur dilakukan melalui Google Scholar dengan kata kunci 'Peran Supervisi Kepala Sekolah' dan 'Kinerja Guru', dibatasi pada publikasi tahun 2021-2024. Proses seleksi artikel dalam penelitian ini dilakukan secara sistematis untuk memperoleh literatur yang relevan dengan fokus kajian. Pencarian artikel dilakukan melalui Google Scholar, dengan menggunakan kata kunci "Peran Supervisi Kepala Sekolah" dan "Peran Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru", serta dibatasi pada publikasi tahun 2021 hingga 2024, agar memperoleh literatur yang terkini dan relevan dengan konteks pendidikan saat ini (Firmansyah & Dede, 2022).

Pada tahap awal, ditemukan sebanyak 38 artikel yang sesuai dengan kata kunci pencarian. Selanjutnya, dilakukan penyaringan awal dengan menelaah judul dan abstrak masing-masing artikel. Pada tahap ini, artikel yang tidak relevan, seperti yang hanya membahas kepemimpinan kepala sekolah secara umum tanpa menyinggung supervisi atau peningkatan kinerja guru, dikeluarkan dari daftar. Setelah tahap ini, tersisa 15 artikel yang masih relevan. Kemudian, peneliti melakukan pemeriksaan isi penuh (*full-text review*) terhadap 15 artikel tersebut. Artikel yang tidak memuat bagian-bagian penting seperti metode penelitian atau hasil penelitian, serta artikel yang berupa opini atau tinjauan pustaka (*review*), dikeluarkan dari analisis (Fatimah & Bramastia, 2022).

Kriteria inklusi yang digunakan meliputi: (1) artikel merupakan hasil penelitian asli *original research*, (2) memuat struktur ilmiah yang lengkap seperti abstrak, pendahuluan, metode, hasil, dan pembahasan, serta (3) secara khusus membahas peran supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. Sedangkan kriteria eksklusi mencakup: (1) artikel berupa opini, editorial, atau *review paper*; (2) artikel yang hanya membahas kepemimpinan secara umum tanpa kaitan dengan supervisi; dan (3) artikel yang tidak tersedia dalam teks lengkap.

### C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

**Tabel 1. Hasil Penelitian Peran Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru**

No	Judul	Penulis dan Tahun	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil	Kesimpulan
1.	Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Melalui Supervisi Klinis di SMPN 3 Keruak	(Sopiatun, 2024)	Untuk mengetahui peran kepala sekolah dalam pelaksanaan supervise klinis yang berdampak pada kinerja guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.	Penelitian kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif.	Supervisi klinis dapat meningkatkan kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di SMP Negeri 3 Keruak. Terlihat dari hasil pengamatan atau observasi yang menunjukkan nilai guru diatas 80 dengan kategori baik.	Kepala sekolah sebagai supervisor klinis memiliki dampak yang signifikan terhadap peningkatan kinerja guru. Dengan memberikan dukungan, pengawasan, dan bimbingan yang tepat, kepala sekolah dapat membantu guru untuk mengembangkan keterampilan praktik belajar mengajar yang inovatif.
2.	Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu dan Kinerja Guru Sekolah Dasar	(Zuliyanti & Zaka Hadikusuma Ramadan, 2023)	Untuk mendeskripsikan peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu dan kinerja guru di SDN 16 Tanjung Peranap	Penelitian kuantitatif deskriptif.	Peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu dan kinerja guru sangatlah penting karena kepala sekolah merupakan pemimpin dan suri tauladan di lingkungan sekolah, sehingga penting sekali untuk kepala sekolah memenuhi dan menjalankan peranannya dalam meningkatkan mutu dan kinerja dengan semaksimal mungkin.	Kepala sekolah dalam meningkatkan mutu dan kinerja guru sangat penting, sehingga kepala sekolah harus bisa mampu memenuhi segala kriteria dan peranan untuk menjadi kepala sekolah yang ideal.
3.	Peran supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan	(Nufriadi et al., 2024))	Untuk mengetahui peran supervisi kepala	Pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif.	Supervisi kepala sekolah sangat berperan dalam	Supervisi kepala sekolah sangat berperan dalam meningkatkan kinerja guru, di mana dengan adanya

	Kinerja guru kelas jenjang sd pada gugus xxxvi ateuk Kecamatan kuta baro kabupaten aceh besar		sekolah dalam meningkatkan kinerja guru kelas jenjang SD pada gugus XXXVI Ateuk Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar.		meningkatkan kinerja guru, memperbaiki kinerja guru terutama dalam proses pembelajaran.	kegiatan supervisi kepala sekolah dan memberikan nasehat, memperbaiki kinerja guru, memberikan masukan dan solusi untuk memperbaiki kekurangan guru terutama dalam proses pembelajaran.
4.	Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru dan Partisipasi Wali Murid pada Masa Pandemi di SD Negeri Sesake	(Mayoni et al., 2023)	Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dan partisipasi wali murid pada masa pandemi di SD Negeri Sesake.	Pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus sebagai metodologi penelitiannya.	Kepala sekolah memainkan peran penting dalam memastikan pembelajaran online yang efektif serta berperan dalam meningkatkan kinerja guru dan mendorong partisipasi wali murid selama pandemi.	Kepala sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan kinerja guru dan partisipasi wali murid selama masa pandemi pada SD Negeri Sesake. Kepala sekolah berperan penting dalam memastikan pembelajaran online yang efektif dan meningkatkan kinerja guru di masa pandemi.
5.	Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas Negeri	(Kusvitaningrum et al., 2021)	Untuk mengetahui pengaruh antara gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru, pengaruh antara motivasi kerja terhadap kinerja guru, serta pengaruh antara gaya kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja	Pendekatan kuantitatif deskriptif, dengan teknik analisis regresi ganda.	Kepemimpinan kepala sekolah menurut persepsi guru dalam kategori sedang, motivasi kerja dan kinerja guru dalam kategori tinggi, tidak terdapat pengaruh secara parsial yang signifikan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru, terdapat pengaruh secara parsial yang signifikan antara motivasi kerja terhadap kinerja guru, terdapat pengaruh secara simultan yang signifikan antara gaya	Tingkat kepemimpinan kepala SMA Negeri se-Kabupaten Jombang menurut persepsi guru dalam kategori sedang, (b) tingkat motivasi kerja guru di SMA Negeri se-Kabupaten Jombang dalam kategori tinggi, (c) tingkat kinerja guru di SMA Negeri se-Kabupaten Jombang dalam kategori tinggi, (d) tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah (X1) terhadap kinerja guru (Y) di

			terhadap kinerja guru.		kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja terhadap kinerja guru di SMA Negeri se-Kabupaten Jombang.	SMA Negeri se-Kabupaten Jombang, (e) terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi kerja (X2) terhadap kinerja guru (Y) di SMA Negeri se-Kabupaten Jombang, (f) terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah (X1) dan motivasi kerja (X2) terhadap kinerja guru (Y) di SMA Negeri se-Kabupaten Jombang.
6.	Peran Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru PAI Di SMP Negeri 1 Marisa	(Darmawati & Muliani, 2023)	Untuk mengetahui bagaimana peran supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru PAI di SMP Negeri 1 Marisa	Kualitatif deskriptif.	Jika guru mengalami hambatan dalam proses belajar-mengajar maka guru akan mencari solusi sendiri atau bila dipandang butuh komunikasi dengan guru lain maka akan dilakukan oleh guru tersebut, baik satu Sekolah maupun di MGMP.	Persiapan guru dalam administrasi dan kegiatan pembelajaran sudah dilaksanakan dengan baik oleh guru PAI
7.	Implementasi Manajemen Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Di MTS Negeri 2 Bengkalis	(Sakri Sakri, 2024)	Untuk mengembangkan situasi yang lebih baik untuk melatih proses pembelajaran dan peningkatan profesi pengajaran.	Kualitatif.	Sikap supervisor, ternyata mampu membuat suasana kelas tidak terganggu dan sebagian besar peserta didik terbiasa dengan susasana tersebut. Begitu juga dengan guru pendidikan agama islam, kehadiran Kepala Sekolah ternyata tidak menjadi beban. Bahkan, dapat membantu memberikan informasi mengenai kekurangan-kekurangan yang dihadapi	Perencanaan supervisi kepala sekolah dilakukan secara terencana, sistematis dan berkesinambungan.

---

8.	Peran Pembelajaran Berbasis <i>Outdoor</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa: Studi Quasi-Eksperimental di Sekolah Menengah Atas di Bandung	(Putri, 2023)	Untuk mengetahui peran pembelajaran berbasis luar ruang dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah menengah atas di Bandung.	Desain kuasi-eksperimental dan kelompok kontrol.	pada saat pelaksanaan pembelajaran di kelas. Adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan berpikir kritis di antara kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol	Pembelajaran berbasis luar kelas memberikan lingkungan yang kondusif bagi siswa untuk mengembangkan dan menerapkan keterampilan berpikir kritis melalui pengalaman langsung, tugas-tugas pemecahan masalah, dan kolaborasi.
9.	Urgensi Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs NW Dames	(Ikhwan et al., 2024)	Untuk mengetahui pelaksanaan dan menganalisis urgensi supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di MTs NW Dames	Deskriptif kualitatif dengan metode penelitian studi kasus yang difokuskan pada kinerja guru.	Urgensi Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs NW Dames telah dilakukan melalui upaya yang dimulai pada aspek, a) Supervisi Perkembangan Kurikulum; b) Supervisi Mengembangkan Kompetensi Guru; dan c) Peningkatan Kinerja Guru.	Pelaksanaan supervisi kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs NW Dames tak lepas dari pelaksanaan supervisi kepala sekolah yang dilaksanakan oleh orang yang memiliki pengetahuan dalam memahami pekerjaan dan memiliki sifat kedisiplinan dalam diri seorang supervisor (kepala sekolah). Kegiatan supervisi kepala sekolah di MTs NW Dames sudah berjalan sangat efektif disebabkan oleh sikap kedisiplinan kepala sekolah terhadap guru berpengaruh terhadap kinerja guru yang mengalami

---

---

10.	Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru	(Huriaty et al., 2022)	Metode deskriptif dengan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif.	Untuk mendeskripsikan tentang peranan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru, serta faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan profesionalisme guru di salah satu sekolah di Banjarmasin.	Kepala sekolah menjalankan perannya mengikuti tanggung jawabnya sebagai pendidik, manajer, pengawas, pemimpin, inovator, dan motivator untuk meningkatkan profesionalisme guru namun belum berjalan optimal.	peningkatan dalam setiap tahunnya. Peran kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru masih belum berjalan maksimal. Faktor yang mendukung dalam upaya meningkatkan profesionalisme guru adalah guru-guru yang berkompeten, lingkungan sekolah yang mendukung, sarana dan prasarana yang tersedia, dan upaya kepala sekolah dalam memfasilitasi guru untuk mengembangkan kemampuannya sebagai seorang pendidik. Faktor yang menjadi hambatan kepala sekolah dalam upaya meningkatkan profesionalisme guru adalah lemahnya kemampuan guru dalam menguasai teknologi. Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dengan cara memberikan pembinaan kepada para guru, mengintruksikan kepada para guru untuk mengikuti pelatihan dan melakukan penilaian kepada para guru di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Gonilan.
11.	Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah	(Zachary & Fathoni, 2024)	Untuk menggambarkan peran kepala sekolah sebagai edukator dalam meningkatkan mutu dan kinerja guru di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah	Kualitatif.	Kepala sekolah berperan dalam meningkatkan mutu dan kinerja guru melalui pembinaan, menginstruksikan guru untuk mengikuti pelatihan, dan melakukan penilaian kinerja guru.	Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dengan cara memberikan pembinaan kepada para guru, mengintruksikan kepada para guru untuk mengikuti pelatihan dan melakukan penilaian kepada para guru di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Gonilan.

---

12.	Implementasi Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Sekolah Dasar Inpres Tasiu II Kecamatan Kalukku Kabupaten Mamuju	(Jufri et al., 2024)	Gonilan, Kartasura, Sukoharjo. Untuk mengetahui pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah di SD Inpres Tasiu II Kecamatan Kalukku Kabupaten Mamuju.	Kualitatif deskriptif.	Perencanaan kegiatan supervisi akademik kepala sekolah dimulai dengan pembuatan program supervisi, kemudian disosialisasikan kepada semua guru agar mempersiapkan segala hal yang menjadi tanggung jawab dalam pelaksanaan supervisi tersebut.	Implementasi supervisi kepala sekolah di SD Inpres Tasiu II telah terlaksana walaupun tidak sesuai dengan jadwal yang direncanakan
13.	Peran Kepemimpinan Transformasional I Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru: Studi Kasus di Sekolah Dasar	(Mukaddamah, 2024)	Untuk mengetahui Peran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru: Studi Kasus di Sekolah Dasar.	Literature review.	Kepemimpinan transformasional kepala sekolah memainkan peran penting dalam meningkatkan kinerja guru di sekolah dasar. Kepemimpinan yang menekankan kolaborasi dan pengakuan terhadap prestasi guru terbukti efektif dalam mendorong semangat kerja dan komitmen mereka untuk meningkatkan kualitas pendidikan.	Kepemimpinan transformasional kepala sekolah berperan penting dalam meningkatkan kinerja guru di sekolah dasar. Dengan menginspirasi dan memotivasi guru melalui visi yang jelas, dukungan emosional, serta pemberian kebebasan untuk berinovasi, kepala sekolah mampu menciptakan lingkungan kerja yang kondusif bagi pengembangan profesional guru.
14.	Urgensi Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru	(Nur Ismail, 2024)	Untuk meningkatkan kompetensi guru dalam kegiatan belajar-mengajar.	pendekatan kualitatif fenomenologi dengan persepsi "emik" dengan analisis deskriptif.	Strategi kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi pendidikan dilakukan dengan kunjungan kelas, pemanggilan guru secara personal dengan menggunakan teknik	Strategi kepala Sekolah dalam pelaksanaan efektivitas supervisi pendidikan di SD Negeri Wadungasri Waru Sidoarjo dilakukan dengan kunjungan kelas, pemanggilan guru secara personal dengan menggunakan

---

15.	Di Sekolah Dasar Analisis Peran Kepala Sekolah sebagai Motivator dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama	(Chairiyah et al., 2024)	Untuk menganalisis keterlaksanaan peran kepala sekolah sebagai motivator dalam meningkatkan kinerja guru.	Kualitatif yang berjenis studi kasus dengan metode deskriptif.	percakapan pribadi, penilaian secara obyektif. Keterlaksanaan peran kepala sekolah sebagai motivator dalam meningkatkan kinerja guru adalah dengan menciptakan lingkungan yang mendukung kinerja guru melalui pengaturan fisik dan suasana kerja yang menyenangkan, penerapan kedisiplinan, pemberian penghargaan yang tepat, mendorong semangat para guru dalam menjalankan tanggung jawab mereka, dan memfasilitasi berbagai pelatihan yang relevan.	teknik percakapan pribadi, dan penilaian secara obyektif. Peran kepala sekolah sebagai motivator dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Negeri 1 Samarinda telah berhasil dengan baik. Peran kepala sekolah sebagai motivator dilakukan dengan menciptakan lingkungan yang mendukung kinerja guru melalui pengaturan fisik dan suasana kerja, penerapan kedisiplinan, serta pemberian dorongan.
-----	---	--------------------------	---	--	--	---

---

## **Pembahasan**

Hasil kajian yang diperoleh melalui review terhadap 15 jurnal yang telah diseleksi berdasarkan kriteria yang ditetapkan, menunjukkan bahwa dalam konteks pendidikan, supervisi dipahami sebagai suatu proses pembinaan yang dirancang secara terencana untuk meningkatkan profesionalisme guru. Kajian ini menjadi penting karena menegaskan peran strategis kepala sekolah yang tidak hanya bertindak sebagai manajer administratif, tetapi juga sebagai pemimpin instruksional yang secara aktif membimbing guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Temuan penelitian ini sejalan dengan teori supervisi klinis oleh (Glickman, Gordon, & Ross-Gordon, 2010) yang menekankan pentingnya komunikasi dua arah, kolaborasi, dan refleksi dalam proses supervisi untuk mendukung pertumbuhan profesional guru. Selain itu, temuan ini juga selaras dengan teori kepemimpinan transformasional yang dikemukakan oleh (Bernard, 2006) di mana kepala sekolah diharapkan mampu menginspirasi dan memotivasi guru agar berkembang secara profesional, bukan sekadar mengontrol atau mengawasi secara administratif. Pendekatan partisipatif yang ditemukan dalam studi ini menunjukkan efektivitas yang lebih besar dibandingkan pendekatan otoriter, yang cenderung menekan kreativitas guru.

Secara praktis, hasil kajian ini memberikan kontribusi penting bagi kepala sekolah dan pembuat kebijakan pendidikan. Bagi kepala sekolah, temuan ini menunjukkan perlunya meningkatkan kompetensi supervisi instruksional mereka melalui pelatihan yang menekankan pada pendekatan partisipatif, kolaboratif, dan berorientasi pada pengembangan guru. Kepala sekolah didorong untuk lebih banyak melakukan dialog, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan menciptakan suasana kerja yang mendukung kolaborasi antar guru.

## **D. Kesimpulan**

Berdasarkan tinjauan literatur, disimpulkan bahwa supervisi oleh kepala sekolah berperan signifikan dalam meningkatkan kinerja guru, terutama melalui pendekatan akademik dan kolaboratif. Pendekatan ini tidak hanya mendorong peningkatan kompetensi profesional guru, tetapi juga menciptakan lingkungan kerja yang lebih suportif dan produktif. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah menguji efektivitas model supervisi tertentu dalam konteks yang lebih beragam, baik dari segi jenjang pendidikan, latar belakang sekolah, maupun karakteristik guru. Selain itu, penting juga untuk melakukan penelitian lapangan yang menggali secara lebih mendalam bagaimana kepala sekolah menerapkan praktik supervisi dalam situasi nyata, serta hambatan-hambatan apa saja yang mereka hadapi. Untuk praktik di lapangan, disarankan agar kepala sekolah terus meningkatkan kompetensi supervisi melalui pelatihan yang berkelanjutan, serta menerapkan supervisi secara partisipatif dan kolaboratif sesuai dengan kebutuhan guru dan kondisi sekolah. Pembuat

kebijakan pendidikan juga perlu merancang program pembinaan kepala sekolah yang tidak hanya berorientasi pada aspek administratif, tetapi juga pada penguatan peran kepala sekolah sebagai pemimpin instruksional yang mampu membina guru secara profesional.

### **E. Ucapan Terima Kasih**

Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pembimbing atas bimbingan, arahan, dan motivasi yang diberikan selama proses penyusunan systematic literature review ini. Tidak lupa, penulis ucapkan terima kasih kepada keluarga dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan moral dan inspirasi. Semoga literature review ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi sumbangsuh bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

### **Daftar Pustaka**

- Aminah, N., Kartono, K., & Rusilowati, A. (2022). Pengaruh Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan Dan Penelitian*, 3(3), 28–42. <https://doi.org/10.56806/jh.v3i3.94>
- Basri, B., Khairinal, K., & Firman, F. (2021). Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Fungsi Guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Merangin. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 11(2), 349. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v11i2.233>
- Bernard, M. B. (2006). From Transactional to Transformative Leadership: Learning to Share the Vision. *Acorn*, 19(3), 4–6.
- Chairiyah, S. S., Khayati, N., & Azainil, A. (2024). Analisis Peran Kepala Sekolah sebagai Motivator dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 3460–3468. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.7358>
- Darmawati, D., & Muliani, M. (2023). Peran Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru PAI Di SMP Negeri 1 Marisa. *Education and Learning Journal*, 4(1), 53. <https://doi.org/10.33096/eljour.v4i1.201>
- Fatimah, H., & Bramastia, B. (2022). Literatur Review Pengembangan Media Pembelajaran Sains. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 11(1), 63–69. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v11i1.55966>
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927>
- Glickman, C., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2010). *SuperVision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Pearson Education,.

- Hasibuan, M. S. (2013). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huriaty, D., Esterani, Z., & Saufi, M. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1, 1-15. <https://doi.org/10.33654/iseta.v1i0.1858>
- Ikhwan, Muh. S., Rabbani, S. A., Mawardah, S. M., Sari, Y., & Putri, G. M. (2024). Urgensi Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs NW Dames. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 367-374. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.2028>
- Undang-undang Repbulik Indonesia, 2003. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia*. 4(1), 147-173.
- Indriawati, P., Susilo, G., Quddus, I. A., & Ramadhan, F. (2023). Peran Supervisi Internal Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMP Negeri 3 Balikpapan. *Jurnal Pendidikan*, 32(1), 75-82. <https://doi.org/10.32585/jp.v32i1.3383>
- Jufri, J., Asdar, A., & Rahmaniah, R. (2024). Implementasi Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Sekolah Dasar Inpres Tasiu II Kecamatan Kalukku Kabupaten Mamuju. *Bosowa Journal of Education*, 5(1), 121-125. <https://doi.org/10.35965/bje.v5i1.5329>
- Kusvitaningrum, A. B., Sobri, A. Y., & Sunarni, S. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas Negeri. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 1(11), 915-926. <https://doi.org/10.17977/um065v1i112021p915-926>
- Mayoni, N. K., Naamy, N., & Malik, A. (2023). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru dan Partisipasi Wali Murid pada Masa Pandemi di SD Negeri Sesake. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 786-792. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1327>
- Mukaddamah, I. (2024). Peran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru: Studi Kasus di Sekolah Dasar. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)*, 5(01), 438-448. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v5i01.5834>
- Musfhyradillah, A., & Ansar, A. (2024). Perencanaan Strategik Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan. *Edustudent: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 93. <https://doi.org/10.26858/edustudent.v3i2.53072>
- Ningsih, M. J. O., & Muhroji, M. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Kelas di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4382-4389. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2863>
- Nufriadi, N., Putra, M., & Mukhlisuddin, M. (2024). Peran Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Kelas Jenjang SD pada Gugus XXXVI Ateuk

- Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 420-432. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.804>
- Nur Ismail, A. (2024). Urgensi Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru Di Sekolah Dasar. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 6(2), 86-102. <https://doi.org/10.33367/jiee.v6i2.6682>
- Prasetya, M. E. (2021). Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling. *Islamic Counseling : Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 5(2), 165. <https://doi.org/10.29240/jbk.v5i2.3035>
- Putri, C. S. (2023). Peran Pembelajaran Berbasis Outdoor dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa: Studi Quasi-Eksperimental di Sekolah Menengah Atas di Bandung. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 68-77. <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.113>
- Rofiki, Moh., Zuhriyah, A., & Diana, E. (2022). Pengembangan Budaya Keagamaan Berbasis Kearifan Lokal dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 12(1), 62-75. <https://doi.org/10.33367/ji.v12i1.2443>
- Saiful Basri, & Ashari Ashari. (2023). Peran Supervisi dan Motivasi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMP Islam Nurul Falah Mangaran Situbondo. *Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Manajemen*, 2(3), 267-284. <https://doi.org/10.58192/ebismen.v2i3.1287>
- Sakri Sakri. (2024). Implementasi Manajemen Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Di MTS Negeri 2 Bengkalis. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 246-260. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i1.139>
- Sopiatun, S. (2024). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Melalui Supervisi Klinis Di SMPN 3 Keruak. *Educatio*, 19(2). <https://doi.org/10.29408/edc.v19i2.27772>
- Tamim Mulloh, & Muslim, Abd. (2022). Analisis Peran Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru. *Journal Publicuho*, 5(3), 763-775. <https://doi.org/10.35817/publicuho.v5i3.29>
- Zachary, M. E., & Fathoni, A. (2024). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1619-1627. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1200>
- Zuliyanti, T. R., & Zaka Hadikusuma Ramadan. (2023). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Dan Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1474-14887. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6305>