

Model Supervisi yang Efektif untuk Meningkatkan Kinerja Pengajaran di Sekolah: Systematic Literature Review

Nur Rahma¹

¹SMP Negeri 31 Palembang, Sumatra Selatan, Indonesia

Corresponding author e-mail: nrcess1102@gmail.com

Article History: Received 29 May 2025, Revised 9 July 2025,
Published on 16 August 2025

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dan kualitas pembelajaran, serta mengidentifikasi pendekatan supervisi yang paling efektif berdasarkan kajian literatur terkini. Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) dengan menganalisis 15 artikel ilmiah terindeks di Google Scholar yang diterbitkan antara tahun 2021 hingga 2024. Proses seleksi dilakukan berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi, kemudian data dianalisis secara tematik untuk mengidentifikasi pola dan temuan kunci. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan supervisi kolaboratif dan berbasis umpan balik konstruktif secara signifikan meningkatkan kompetensi pedagogis dan profesional guru. Supervisi kolaboratif mendorong partisipasi aktif guru dalam pengembangan diri, sementara umpan balik konstruktif membantu memperbaiki praktik mengajar secara berkelanjutan. Studi ini memberikan sintesis terkini tentang model supervisi kepala sekolah dengan fokus pada pendekatan kolaboratif dan umpan balik konstruktif, yang belum banyak dibahas secara komprehensif dalam konteks peningkatan kinerja guru. Temuan ini merekomendasikan perlunya penguatan kebijakan sekolah yang mendukung penerapan supervisi kolaboratif dan berbasis umpan balik. Selain itu, pelatihan khusus bagi kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi akademik perlu dioptimalkan untuk memastikan efektivitas proses supervisi. Penelitian ini berkontribusi pada pengembangan model supervisi akademik yang lebih efektif dan berkelanjutan, serta menjadi referensi bagi pemangku kebijakan, kepala sekolah, dan peneliti pendidikan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

Kata Kunci: Kinerja Guru, Supervisi Kepala Sekolah, Systematic Literature Review

Abstract: This study aims to analyze the role of principal supervision in improving teacher performance and learning quality, and to identify the most effective supervision approaches based on a review of the current literature. This study used the Systematic Literature Review (SLR) method by analyzing 15 scientific articles indexed in Google Scholar published between 2021 and 2024. The selection process was carried out based on inclusion and exclusion criteria, then the data

was analyzed thematically to identify patterns and key findings. The results showed that a collaborative and constructive feedback-based supervision approach significantly improved teachers' pedagogical and professional competence. Collaborative supervision encouraged teachers' active participation in self-development, while constructive feedback helped improve teaching practices continuously. This study provides an up-to-date synthesis of principal supervision models with a focus on collaborative approaches and constructive feedback, which have not been comprehensively discussed in the context of teacher performance improvement. These findings recommend the need to strengthen school policies that support the implementation of collaborative and feedback-based supervision. In addition, specific training for principals in implementing academic supervision needs to be optimized to ensure the effectiveness of the supervision process. This research contributes to the development of a more effective and sustainable academic supervision model, and serves as a reference for policy makers, school principals, and educational researchers in efforts to improve the quality of learning in schools.

Keywords: *Principal Supervision, Systematic Literature Review, Teacher Performance*

A. Pendahuluan

Keberhasilan proses pembelajaran sangat bergantung pada kualitas pengajaran yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu, kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan memiliki peran yang sangat strategis dalam mendukung dan membimbing guru agar dapat meningkatkan kinerjanya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah dapat berpengaruh pada peningkatan kinerja guru di sekolah (Anggriani et al., 2023). Kualitas penilaian yang diberikan oleh guru sangat berpengaruh terhadap kualitas pendidikan secara keseluruhan. Oleh karena itu, penting bagi kepala sekolah atau pengawas pendidikan untuk melakukan supervisi guna memastikan bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru objektif, adil, dan sesuai dengan standar yang ditetapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh supervisi terhadap keseriusan guru dalam menilai hasil belajar siswa di SMP (Gultom et al., 2024).

Supervisi akademik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMK, di mana kepala sekolah dan pengawas memiliki peran penting dalam meningkatkan kompetensi guru. Dalam konteks ini, penggunaan teknologi, khususnya platform berbasis web, menjadi solusi untuk mempermudah pelaksanaan supervisi yang lebih efektif dan efisien. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model supervisi akademik berbasis web yang dapat memfasilitasi supervisi yang lebih terstruktur dan memudahkan komunikasi antara kepala sekolah, pengawas, dan guru (Meka Yulianto et al., 2023). Guru adalah salah satu kunci utama dalam penyelenggaraan pendidikan; dengan demikian, kualitas pendidikan diantaranya bergantung pada bagaimana cara mereka dilatih dan diawasi.

Hal ini karena pengawasan sangat berkaitan dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa (Badriyah, 2022).

Supervisi klinis merupakan salah satu strategi yang efektif dalam membantu guru untuk meningkatkan kompetensinya, khususnya dalam hal keterampilan mengajar. Dalam konteks Kurikulum Merdeka, yang menekankan pada pengembangan potensi siswa secara holistik dan mandiri, supervisi klinis diharapkan dapat menjadi alat untuk memastikan bahwa guru sejarah dapat mengimplementasikan kurikulum ini dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana supervisi klinis dapat diterapkan untuk meningkatkan kualitas pengajaran guru sejarah di Indonesia (Sitepu et al., 2023). Dalam konteks pendidikan di Indonesia, madrasah memainkan peran yang sangat signifikan dalam mencetak generasi yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki akhlak yang baik. Oleh karena itu, kualitas kinerja guru di madrasah menjadi aspek yang sangat penting untuk diperhatikan. Kinerja guru yang optimal akan berpengaruh langsung terhadap kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa (Mulyanto et al., 2023). Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pengajaran adalah dengan menggunakan pendekatan supervisi klinis, yang melibatkan pengawas atau mentor yang secara langsung terlibat dalam membantu guru mengembangkan keterampilan mengajar mereka (Basri, 2021). Supervisi internal merujuk pada kegiatan supervisi yang dilakukan oleh tim internal sekolah, bukan oleh pengawas eksternal. Hal ini bertujuan untuk membantu guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran mereka dengan cara yang lebih terstruktur dan mendalam, serta berbasis pada kebutuhan dan kondisi sekolah itu sendiri (Indriawati et al., 2023).

Penelitian (Testri Destrianti et al., 2024) bertujuan untuk mengkaji penerapan supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Karya Budi, Cileunyi, Kabupaten Bandung. Penelitian (Testri Destrianti et al., 2024) penting untuk mengetahui sejauh mana peran kepala sekolah dalam memberikan supervisi akademik yang berpengaruh langsung terhadap kualitas pengajaran guru dan peningkatan hasil pembelajaran di sekolah tersebut (Testri Destrianti et al., 2024). Penelitian (Wahidin et al., 2022) bertujuan untuk mengidentifikasi peran dan kontribusi supervisi pembelajaran baik yang dilakukan oleh dosen pembimbing maupun guru pamong dalam membimbing, mengarahkan, dan mengevaluasi mahasiswa selama praktik mengajar, khususnya dalam upaya meningkatkan kualitas, kreativitas, dan relevansi media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas (Wahidin et al., 2022). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dan kualitas pembelajaran, serta mengidentifikasi pendekatan supervisi yang paling efektif berdasarkan kajian literatur terkini.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode Systematic Literature Review (SLR). Pendekatan ini dipilih untuk mengkaji secara mendalam berbagai hasil penelitian yang relevan mengenai pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap peningkatan kinerja pengajaran guru. Data dalam penelitian ini diperoleh dari berbagai artikel ilmiah nasional dan internasional yang diterbitkan antara tahun 2021 hingga 2024, dengan sumber yang terindeks di database Google Scholar. Pemilihan artikel dilakukan secara selektif berdasarkan kata kunci seperti “supervisi akademik”, “kinerja guru”, “kepala sekolah”, dan “pengembangan profesional guru”. Kriteria inklusi yang digunakan dalam seleksi meliputi artikel yang membahas praktik supervisi kepala sekolah atau pengawas pendidikan dan pengaruhnya terhadap kualitas pengajaran. Sementara itu, artikel yang hanya membahas manajemen sekolah secara umum tanpa fokus pada supervisi akademik dikeluarkan dari analisis.

Identifikasi, seleksi, dan penyaringan artikel yang relevan adalah langkah-langkah yang digunakan dalam proses pengumpulan data. Data juga dianalisis melalui proses pengurangan, penyampaian, dan penarikan kesimpulan. Peneliti membuat tabel kajian jurnal untuk memudahkan analisis perbandingan antara tujuan penelitian, metode, hasil, dan simpulan dari masing-masing artikel. Penelitian ini menggunakan matriks perbandingan, panduan analisis tematik, dan lembar review jurnal. Untuk Metode ini diharapkan dapat menghasilkan gambaran yang lengkap dan menyeluruh tentang model supervisi yang dapat membantu meningkatkan kualitas pengajaran di sekolah.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Tabel 1. Artikel Jurnal yang Direview

No	Judul dan Pengarang	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
1	Pengaruh Supervisi Pengawas dan Kepuasan Kerja terhadap Peningkatan Kinerja Kepala Sekolah (Rahayuningsih et al., 2023)	Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh supervisi pengawas dan kepuasan kerja terhadap kinerja kepala sekolah di tingkat SMP swasta yang telah tersertifikasi.	Analisis jalur (path analysis)	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Supervisi pengawas memiliki pengaruh positif terhadap kinerja kepala sekolah, dengan koefisien jalur sebesar 0,173. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik supervisi yang diberikan oleh pengawas, semakin tinggi kinerja kepala sekolah. Kepuasan kerja juga memiliki pengaruh positif terhadap kinerja kepala sekolah, dengan koefisien jalur 0,268, yang lebih besar daripada pengaruh supervisi pengawas. Ini menandakan bahwa tingkat kepuasan kerja kepala sekolah berhubungan langsung dengan bagaimana mereka melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Pengaruh tidak langsung antara supervisi pengawas dan kepuasan kerja terhadap kinerja kepala sekolah juga ada, namun koefisien jalurnya lebih kecil (0,095) dibandingkan dengan pengaruh langsung dari supervisi	Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa baik supervisi pengawas maupun kepuasan kerja memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan kinerja kepala sekolah. Penelitian ini merekomendasikan agar pengawas pendidikan meningkatkan kualitas supervisi mereka dan memberikan lebih banyak perhatian pada faktor yang mempengaruhi kepuasan kerja kepala sekolah, seperti pengakuan atas hasil kerja, kesempatan untuk berkembang, dan kesejahteraan kerja.

No	Judul dan Pengarang	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
2	Teknik Coaching dalam Supervisi Akademik untuk Peningkatan Kinerja Guru (Fatmawati & Hariyadi, 2024)	Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis penerapan teknik coaching dalam supervisi akademik oleh kepala sekolah guna meningkatkan kinerja guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dampak positif teknik coaching terhadap peningkatan motivasi, keterampilan pedagogis, dan komitmen guru terhadap pengembangan profesional. Selain itu, penelitian ini juga ingin mengungkap tantangan yang dihadapi kepala sekolah dalam implementasi coaching serta memberikan rekomendasi untuk mengatasi hambatan tersebut. Secara keseluruhan, penelitian ini bertujuan memberikan wawasan bagi kepala sekolah, pengambil kebijakan, dan	Pendekatan kaji literatur (literature review) untuk mengeksplorasi dan menganalisis berbagai sumber yang relevan terkait penerapan teknik coaching dalam supervisi akademik	pengawas dan kepuasan kerja terhadap kinerja kepala sekolah. Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan teknik coaching dalam supervisi akademik memiliki dampak positif terhadap peningkatan kinerja guru. Teknik coaching yang diterapkan oleh kepala sekolah dapat memperkuat hubungan kolaboratif antara kepala sekolah dan guru, yang pada gilirannya meningkatkan motivasi dan keterlibatan guru dalam proses pembelajaran. Coaching terbukti efektif dalam membantu guru meningkatkan keterampilan pedagogis mereka, seperti pengelolaan kelas, metode pengajaran yang lebih inovatif, dan penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Selain itu, teknik coaching juga dapat meningkatkan komitmen guru terhadap pengembangan profesional berkelanjutan, yang berkontribusi pada kualitas pengajaran di sekolah	Teknik coaching dalam supervisi akademik memiliki potensi besar untuk meningkatkan kinerja guru. Melalui coaching, kepala sekolah dapat menciptakan hubungan yang lebih kolaboratif dengan guru, yang berkontribusi pada peningkatan motivasi, keterampilan pedagogis, dan komitmen guru terhadap pengembangan profesional. Meskipun demikian, keberhasilan penerapan teknik coaching memerlukan keterampilan kepala sekolah yang memadai serta dukungan waktu dan sumber daya yang cukup. Tantangan seperti keterbatasan sumber daya dan perlunya pelatihan bagi kepala sekolah menjadi faktor yang perlu diperhatikan agar teknik coaching dapat diimplementasikan dengan efektif. Oleh karena itu, penting bagi kebijakan pendidikan untuk mendukung pengembangan keterampilan coaching bagi kepala sekolah,

No	Judul dan Pengarang	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
3	Model supervisi dalam penjaminan mutu lembaga pendidikan (Muhammad Syukron et al., 2023)	<p>praktisi pendidikan dalam mengembangkan praktik supervisi yang lebih efektif dan berbasis pada pemberdayaan guru.</p> <p>Jurnal ini bertujuan untuk menggali peran model supervisi dalam penjaminan mutu pendidikan di lembaga pendidikan Islam. Penjaminan mutu pendidikan merupakan faktor penting dalam menjamin kualitas pendidikan yang diterima oleh peserta didik. Penelitian ini berfokus pada peran supervisi dalam memastikan bahwa proses pembelajaran dan manajemen pendidikan di lembaga pendidikan Islam berlangsung dengan baik dan sesuai dengan standar yang ditetapkan.</p>	Kualitatif deskriptif, studi kasus dan wawancara mendalam.	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa:</p> <p>Model supervisi yang diterapkan dalam lembaga pendidikan Islam berfokus pada pendampingan dan pengembangan profesional guru. Pendekatan ini tidak hanya berbasis pada evaluasi kinerja tetapi juga memberikan bimbingan untuk peningkatan kualitas pengajaran.</p> <p>Supervisi yang dilakukan secara terstruktur dan sistematis dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan manajemen sekolah, yang pada gilirannya berkontribusi terhadap penjaminan mutu pendidikan. Keterlibatan kepala sekolah dan pengawas pendidikan dalam supervisi sangat penting untuk memastikan bahwa setiap aspek dari standar pendidikan terpenuhi dan dapat dipertanggung jawabkan.</p>	<p>serta menyediakan sumber daya yang diperlukan agar teknik ini dapat memberikan hasil yang optimal dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.</p> <p>Penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi berbasis pembinaan yang melibatkan kepala sekolah, guru, dan pengawas pendidikan merupakan kunci dalam penjaminan mutu pendidikan di lembaga pendidikan Islam. Dengan model supervisi yang efektif, kualitas pendidikan di lembaga pendidikan Islam dapat ditingkatkan secara berkelanjutan.</p>
4	Supervisi akademik dengan pendekatan	Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis	kualitatif dengan metode deskriptif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik yang	Penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan kolaboratif

No	Judul dan Pengarang	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
	kolaboratif dalam meningkatkan kinerja guru (Purwaningsih et al., 2023)	efektivitas supervisi akademik dengan pendekatan kolaboratif dalam meningkatkan kinerja guru. Penelitian ini melibatkan kepala sekolah dan guru di SD 1 Barongan untuk mengevaluasi penerapan program supervisi akademik, pelaksanaan supervisi, dan evaluasi supervisi akademik		dilakukan dengan pendekatan kolaboratif, termasuk program penyusunan, pelaksanaan supervisi, dan evaluasi yang melibatkan rapat dan kunjungan kelas, cukup efektif dalam meningkatkan kinerja guru. Selain itu, keberhasilan supervisi ini tergantung pada frekuensi dan tindak lanjut yang dilakukan oleh kepala sekolah.	dalam supervisi akademik efektif untuk meningkatkan kinerja guru. Rekomendasi yang diberikan adalah agar kepala sekolah meningkatkan frekuensi supervisi akademik untuk lebih mengoptimalkan hasilnya.
5	Supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru kejuruan (Djuhartono et al., 2021)	Jurnal ini bertujuan untuk mengeksplorasi peran dan efektivitas supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru kejuruan	kualitatif dengan studi kasus atau deskriptif	Penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik oleh kepala sekolah dapat memiliki dampak yang signifikan terhadap peningkatan kinerja guru. Dalam praktiknya, supervisi akademik yang melibatkan pengamatan kelas, diskusi, bimbingan, serta peningkatan keterampilan pedagogis guru dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan akhirnya meningkatkan hasil belajar siswa. Temuan ini juga mungkin menyoroti berbagai strategi supervisi yang lebih efektif untuk diterapkan dalam konteks pendidikan kejuruan.	Dari temuan yang diharapkan, penelitian menyarankan bahwa kepala sekolah harus lebih aktif dalam menerapkan supervisi akademik yang bersifat konstruktif dan mendukung. Sebagai rekomendasi, kepala sekolah perlu memastikan bahwa supervisi bukan hanya untuk evaluasi, tetapi juga untuk pembinaan dan pengembangan kompetensi guru secara berkelanjutan. Selain itu, penulis mungkin juga mendorong peningkatan kolaborasi antara kepala sekolah dan guru untuk menciptakan budaya

No	Judul dan Pengarang	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
6	Supervisi Pengajaran Di Sekolah (Yahya et al., 2024)	Jurnal ini bertujuan untuk mengeksplorasi konsep dan peran supervisi pengajaran yang dilakukan oleh kepala sekolah atau pengawas pendidikan untuk meningkatkan kualitas pengajaran di sekolah. Supervisi pengajaran adalah aktivitas penting dalam dunia pendidikan untuk membantu guru berkembang dan memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien.	kualitatif, dengan pendekatan studi kasus atau deskriptif	Penelitian ini mengungkapkan bahwa supervisi pengajaran berperan penting dalam memperbaiki kompetensi pedagogis guru, memberikan umpan balik konstruktif, dan menciptakan budaya pembelajaran yang positif di sekolah. Hasilnya bisa menunjukkan bahwa supervisi yang efektif berkontribusi pada peningkatan kualitas pengajaran yang pada gilirannya meningkatkan hasil belajar siswa.	profesionalisme yang lebih baik. Penelitian ini menyimpulkan bahwa supervisi pengajaran yang dilakukan secara terstruktur dan berkelanjutan dapat membantu meningkatkan kualitas pengajaran. Kepala sekolah dan pengawas pendidikan disarankan untuk terus melakukan supervisi yang mendalam, dengan memberikan masukan konstruktif dan menciptakan ruang bagi guru untuk berkembang. Penulis mungkin juga merekomendasikan agar supervisi pengajaran dilakukan dengan pendekatan yang lebih kolaboratif dan berfokus pada kebutuhan individu guru.
7	Model Supervisi Akademik Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Se-Kota Mataram 2021-2022 (Ali et al., 2023)	Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis model supervisi akademik yang diterapkan oleh kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Kota Mataram dalam periode 2021-2022. Supervisi akademik di sini merujuk pada upaya	kualitatif atau deskriptif untuk menganalisis model supervisi yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah di Kota Mataram	Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kepala madrasah di Kota Mataram menggunakan berbagai model supervisi akademik untuk membantu meningkatkan kinerja guru. Model-model ini mungkin mencakup pengamatan kelas, diskusi mengenai perencanaan pembelajaran, serta pemberian	Penelitian ini menyimpulkan bahwa supervisi akademik yang efektif oleh kepala madrasah dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan kinerja guru, yang pada gilirannya akan meningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah

No	Judul dan Pengarang	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
		kepala madrasah untuk membimbing dan meningkatkan kualitas pengajaran yang dilakukan oleh para guru. Penelitian ini mungkin bertujuan untuk mengidentifikasi bagaimana kepala madrasah menerapkan supervisi akademik yang efektif, serta dampaknya terhadap peningkatan kinerja guru dan kualitas pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah.		umpan balik secara konstruktif kepada guru. Penelitian ini kemungkinan juga menggambarkan pentingnya kolaborasi antara kepala madrasah dan guru dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih baik.	
8	Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja pendidik melalui manajemen supervisi (Hidayat & Martina, 2022)	Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji strategi yang diterapkan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan mutu lulusan.	pendekatan kualitatif, dengan metode seperti studi kasus, wawancara, atau observasi terhadap kepala sekolah, guru, dan pihak terkait lainnya	Penelitian ini menemukan beberapa strategi kunci yang diterapkan oleh kepala sekolah untuk meningkatkan mutu lulusan, di antaranya: Peningkatan kurikulum dan penggunaan metode pembelajaran yang lebih inovatif. Pengembangan kompetensi guru melalui pelatihan dan pembinaan yang berkelanjutan. Keterlibatan orang tua dan komunitas dalam mendukung proses pembelajaran. Penggunaan data akademik untuk memonitor kinerja siswa	Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi kepala sekolah yang efektif dapat meningkatkan kualitas lulusan

No	Judul dan Pengarang	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
9	Implementasi Supervisi Klinis dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di MTsS Batusitanduk (Syamsu Alam, 2022)	Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi implementasi supervisi klinis sebagai salah satu cara untuk meningkatkan kinerja guru di MTsS Batusitanduk	kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara dengan kepala sekolah, guru, dan pihak terkait lainnya	dan memperbaiki metode pengajaran. Pemanfaatan teknologi dalam proses belajar mengajar yang lebih efektif dan efisien. Penelitian menemukan bahwa supervisi klinis memiliki dampak positif terhadap kinerja guru, di antaranya dengan: Pemberian umpan balik langsung kepada guru untuk meningkatkan keterampilan mengajar mereka. Diskusi dan refleksi bersama antara kepala sekolah dan guru terkait metode pengajaran yang digunakan. Identifikasi masalah pengajaran secara langsung di kelas, sehingga solusi dapat segera diterapkan. Peningkatan kualitas manajemen kelas dan penggunaan metode pembelajaran yang lebih efektif oleh guru.	Penelitian ini menyimpulkan bahwa supervisi klinis efektif dalam meningkatkan kinerja guru, terutama dalam membantu guru mengembangkan keterampilan pengajaran mereka dan meningkatkan kualitas pengelolaan kelas
10	Supervisi akademik berbasis tik untuk meningkatkan kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran (Sodikun et al., 2023)	Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran, mengelola proses pembelajaran, serta memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk	Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan berbagai instrumen, seperti catatan harian, lembar observasi, wawancara, kuesioner,	Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada kemampuan guru. Sebelum implementasi supervisi akademik berbasis TIK, tingkat kemampuan guru adalah 65,05% (kategori kurang), yang meningkat menjadi 86,70% (kategori baik) setelah dilakukan tindakan supervisi. Ini menunjukkan bahwa supervisi	Supervisi akademik berbasis TIK terbukti efektif dalam meningkatkan kinerja guru. Peneliti merekomendasikan penerapan supervisi serupa di sekolah-sekolah lain untuk memanfaatkan TIK dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan memberikan

No	Judul dan Pengarang	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
		mendukung proses pembelajaran di kelas. Dengan menggunakan supervisi akademik berbasis TIK, penelitian ini berharap dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pengajaran di sekolah.	dan video perekam untuk menganalisis peningkatan kinerja guru. Proses analisis data dilakukan melalui reduksi, penyajian, dan kesimpulan.	akademik berbasis TIK berhasil meningkatkan kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran.	umpan balik yang lebih terarah kepada guru.
11	Supervisi Pendidikan Berbasis Tauhid (Wiji Hidayati et al., 2022)	Tujuan utama penelitian ini adalah untuk menjelaskan bagaimana supervisi pendidikan berbasis tauhid dapat diterapkan di Madrasah dan manfaat yang diperoleh dari pendekatan tersebut dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Penelitian ini juga bertujuan untuk menunjukkan keterkaitan antara konsep tauhid dan implementasi supervisi dalam pembelajaran.	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi pendidikan berbasis tauhid memiliki dampak positif terhadap motivasi dan pengembangan karakter guru serta siswa. Penerapan prinsip tauhid dalam supervisi pendidikan membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih religius dan bermakna. Penulis juga mengemukakan bahwa supervisi berbasis tauhid dapat meningkatkan kesadaran spiritual dalam pembelajaran yang tidak hanya menekankan aspek akademis tetapi juga pembentukan akhlak dan perilaku siswa.	Secara keseluruhan, artikel ini memberikan kontribusi penting bagi pengembangan teori dan praktik supervisi pendidikan di Madrasah. Dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip tauhid dalam supervisi, pendidikan di Madrasah diharapkan dapat menciptakan keseimbangan antara pengembangan akademik dan pembentukan karakter spiritual siswa. Namun, penelitian lebih lanjut dengan sampel yang lebih luas dan pendekatan metodologis yang lebih beragam diperlukan untuk memperkuat temuan ini.
12	supervisi akademik pengawas sekolah untuk meningkatkan	Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana supervisi	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain	Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik yang dilakukan oleh pengawas sekolah memiliki dampak positif terhadap	Artikel ini memberikan pemahaman yang jelas mengenai pentingnya supervisi akademik oleh

No	Judul dan Pengarang	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
	profesionalisme guru (Susilo et al., 2023)	akademik yang dilakukan oleh pengawas sekolah dapat berkontribusi dalam meningkatkan profesionalisme guru. Penulis juga bertujuan untuk menggambarkan praktik supervisi akademik yang telah diterapkan serta tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaannya.	deskriptif. Data dikumpulkan melalui survei yang dilakukan terhadap guru dan pengawas sekolah di beberapa sekolah di Indonesia. Alat pengumpul data yang digunakan adalah kuesioner yang berfokus pada persepsi guru mengenai efektivitas supervisi akademik dalam meningkatkan kualitas pengajaran mereka.	peningkatan profesionalisme guru. Beberapa aspek yang ditingkatkan melalui supervisi akademik antara lain kemampuan mengajar, pemahaman terhadap kurikulum, serta keterampilan dalam mengelola kelas. Namun, terdapat juga tantangan dalam implementasi supervisi akademik, seperti keterbatasan waktu dan sumber daya yang dimiliki pengawas sekolah.	pengawas sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru. Meskipun ada tantangan dalam implementasinya, supervisi yang berbasis pada kolaborasi dan dukungan dapat memberikan dampak positif terhadap kualitas pengajaran. Penelitian ini memberikan kontribusi penting bagi pengembangan kebijakan pendidikan, khususnya dalam hal pengawasan terhadap guru. Penelitian lanjutan dengan pendekatan yang lebih holistik dan melibatkan berbagai pihak akan memberikan hasil yang lebih komprehensif.
13	Keterampilan Manajerial Kepemimpinan dan Supervisi Pengajaran Kepala Sekolah dan Iklim Organisasi serta Hubungannya dengan Kinerja Guru (Rakhmawati et al., 2021)	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara keterampilan manajerial kepemimpinan kepala sekolah, supervisi pengajaran, iklim organisasi, dan kinerja guru. Penulis ingin memberikan gambaran tentang bagaimana kepala sekolah dapat meningkatkan kinerja guru melalui kebijakan	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Penulis mengumpulkan data melalui survei dengan menggunakan kuesioner yang disebarakan kepada kepala sekolah dan guru di beberapa sekolah. Variabel yang diteliti antara lain	Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan manajerial kepala sekolah, supervisi pengajaran, dan iklim organisasi memiliki hubungan yang signifikan dengan kinerja guru. Keterampilan manajerial yang baik dari kepala sekolah, seperti pengelolaan waktu, perencanaan, dan pengorganisasian, berkontribusi positif terhadap peningkatan kinerja guru. Selain itu, supervisi pengajaran yang dilakukan dengan pendekatan	Artikel ini memberikan kontribusi penting bagi pemahaman tentang hubungan antara kepemimpinan kepala sekolah, supervisi pengajaran, iklim organisasi, dan kinerja guru. Penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah yang memiliki keterampilan manajerial yang baik dan dapat menciptakan iklim organisasi yang positif melalui supervisi pengajaran yang

No	Judul dan Pengarang	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
		dan tindakan yang memperhatikan aspek manajerial, supervisi, dan iklim yang tercipta di sekolah.	keterampilan manajerial kepala sekolah, supervisi pengajaran, iklim organisasi, dan kinerja guru. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi untuk melihat hubungan antar variabel.	yang mendukung, serta terciptanya iklim organisasi yang kondusif, juga berperan penting dalam meningkatkan kinerja guru.	efektif, dapat meningkatkan kinerja guru secara signifikan. Meski ada beberapa keterbatasan, temuan ini memberikan dasar bagi kebijakan pendidikan yang lebih baik, terutama dalam meningkatkan kualitas manajerial kepala sekolah dan lingkungan sekolah yang lebih mendukung.
14	Peningkatan Kinerja Guru dalam Mengajar melalui Penerapan Supervisi Klinis Berbasis Focus Group Discussion di SD Negeri 2 Trayu (Sumarmi, 2023)	Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak penerapan supervisi klinis berbasis FGD terhadap peningkatan kinerja guru dalam mengajar. Penulis juga ingin mengetahui sejauh mana metode ini dapat memperbaiki kualitas pembelajaran dan memperkuat kolaborasi antara guru dalam menghadapi permasalahan pendidikan.	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif. Penulis mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi selama proses supervisi klinis berbasis FGD. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis secara induktif untuk memahami bagaimana penerapan metode tersebut mempengaruhi kinerja guru.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan supervisi klinis berbasis FGD dapat meningkatkan kinerja guru dalam mengajar, terutama dalam hal pemahaman terhadap metode pengajaran yang lebih efektif, penggunaan media pembelajaran yang inovatif, dan kemampuan untuk mengelola kelas dengan baik. FGD memberi kesempatan kepada guru untuk saling berbagi pengalaman dan saling memberi umpan balik, yang memperkuat kolaborasi di antara mereka. Metode ini juga meningkatkan rasa percaya diri guru dalam mengelola proses pembelajaran.	Artikel ini memberikan wawasan yang berguna mengenai penerapan supervisi klinis berbasis FGD sebagai strategi untuk meningkatkan kinerja guru. Dengan menciptakan ruang bagi guru untuk berbagi pengalaman dan mendapatkan umpan balik dari rekan sejawat, supervisi klinis berbasis FGD terbukti meningkatkan kualitas pengajaran dan kolaborasi antar guru. Penelitian ini memberikan rekomendasi bagi sekolah-sekolah lain untuk menerapkan pendekatan yang serupa dalam meningkatkan kinerja guru, meskipun penelitian lebih lanjut dengan sampel yang lebih luas dan

No	Judul dan Pengarang	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
15	Strategi Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Zulqaidah et al., 2023)	Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan strategi-strategi supervisi akademik yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kinerja guru dalam konteks pendidikan Islam. Penulis juga ingin meneliti bagaimana supervisi yang dilakukan oleh pengawas atau kepala sekolah dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap kualitas pengajaran dan pembelajaran di kelas.	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan kepala sekolah, pengawas akademik, dan beberapa guru di sekolah-sekolah yang menjadi objek penelitian. Selain itu, penulis juga melakukan observasi terhadap praktik supervisi yang berlangsung di beberapa lembaga pendidikan Islam untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang implementasi strategi supervisi akademik.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi supervisi akademik yang melibatkan umpan balik yang konstruktif, pelatihan rutin, dan pemberian dukungan moral kepada guru sangat berpengaruh terhadap peningkatan kinerja guru. Para pengawas dan kepala sekolah yang menggunakan pendekatan supervisi berbasis kolaborasi dan pembinaan yang berkelanjutan terbukti mampu meningkatkan kualitas pengajaran guru. Penggunaan strategi yang lebih personal dan bersifat pembinaan juga membantu guru dalam mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan mereka dalam proses mengajar.	metode yang lebih beragam diperlukan untuk memperkuat temuan ini. Artikel ini memberikan gambaran yang jelas dan mendalam tentang strategi supervisi akademik yang efektif dalam meningkatkan kinerja guru, khususnya dalam konteks pendidikan Islam. Supervisi akademik yang dilakukan dengan pendekatan pembinaan dan pemberdayaan, serta melalui umpan balik yang konstruktif, terbukti memberikan dampak positif terhadap kualitas pengajaran guru. Meskipun penelitian ini memiliki keterbatasan dalam hal sampel dan metode, temuan ini dapat menjadi acuan bagi kebijakan pendidikan dan pengembangan profesionalisme guru di masa depan.

Pembahasan

Untuk melihat hubungan antara variabel seperti supervisi pengawas, kepuasan kerja, dan kinerja kepala sekolah, metode analisis jalur sangat cocok. Kepala sekolah SMP swasta yang tersertifikasi, yang termasuk dalam sample yang dipilih, juga relevan karena mereka dianggap memiliki kompetensi yang lebih tinggi. Hasil penelitian (Rahayuningsih et al., 2023) bermanfaat bagi kebijakan pendidikan dan memberikan saran yang dapat diterapkan segera. Namun, ada kelemahannya juga. Sampel tidak mencakup semua kepala sekolah karena hanya terbatas pada sekolah swasta tersertifikasi. Tidak mungkin untuk melihat perubahan dalam jangka panjang karena data digunakan hanya dari satu waktu (*cross-sectional*). Tidak ada penjelasan yang memadai tentang indikator kepuasan kerja, dan hanya dua variabel utama yang diteliti. Namun, ada banyak faktor lain yang dapat memengaruhi kinerja guru (Rahayuningsih et al., 2023).

Artikel jurnal (Fatmawati & Hariyadi, 2024) memiliki beberapa keuntungan: topiknya relevan, yaitu tentang metode coaching dalam supervisi akademik untuk meningkatkan kinerja guru. Pendekatan ini tidak hanya mendorong kerja sama antara kepala sekolah dan guru, tetapi juga membantu meningkatkan motivasi dan kualitas mengajar guru. Artikel jurnal ini juga memberikan pandangan baru bahwa supervisi harus digunakan untuk membina guru bukan hanya untuk menilai. Namun demikian, jurnal ini juga memiliki kekurangan. Teori ini belum terbukti secara praktis karena tidak ada data atau contoh langsung dari lapangan. Selain itu, pembicaraan tentang tantangan coaching tidak memberikan detail yang cukup dan tidak membahas cara-cara yang berbeda untuk menerapkannya di berbagai jenis sekolah. Selain itu, elemen eksternal, seperti budaya sekolah dan dukungan pemerintah, kurang dibicarakan. Selain itu, metode penelitian tidak jelas karena hanya bergantung pada penelitian literatur (Fatmawati & Hariyadi, 2024).

Penelitian (Muhammad Syukron et al., 2023) berguna karena menunjukkan peran supervisi dalam meningkatkan kualitas pendidikan, terutama di sekolah Islam. Bukan hanya evaluasi, model ini menekankan pembinaan dan pengembangan profesional guru. Namun, penelitian ini hanya membahas satu jenis lembaga dan tidak memasukkan data kuantitatif. Selain itu, penelitian ini kurang membahas komponen lain, seperti infrastruktur dan kebijakan (Muhammad Syukron et al., 2023).

Studi (Purwaningsih et al., 2023) meningkatkan pemahaman kami tentang metode supervisi kolaboratif yang menekankan pengembangan dan pembinaan guru daripada pengawasan. Metode ini memungkinkan peningkatan kualitas pendidikan yang berkelanjutan. Selain itu, pemahaman yang lebih baik tentang praktik supervisi di lapangan diperoleh melalui penggunaan teknik pengumpulan data seperti observasi dan

wawancara. Tetapi penelitian ini memiliki keterbatasan, terutama karena hanya membahas satu sekolah. Ini berarti bahwa hasilnya tidak dapat digeneralisasi ke sekolah lain. Selain itu, penelitian ini tidak berbicara tentang hal-hal yang datang dari luar yang dapat mempengaruhi kinerja supervisi. Kebijakan pendidikan dan sumber daya yang tersedia di sekolah adalah beberapa contoh faktor eksternal yang dapat mempengaruhi kinerja supervisi (Purwaningsih et al., 2023).

Fokus penelitian (Djuhartono et al., 2021) adalah guru kejuruan, yang menghadapi masalah yang berbeda dari guru mata pelajaran umum. Oleh karena itu, sangat relevan untuk pendidikan berbasis keterampilan praktis. Studi ini juga menekankan betapa pentingnya supervisi akademik kepala sekolah untuk mengembangkan profesional guru, yang berdampak pada kualitas pengajaran yang lebih baik. Namun, keterbatasan penelitian ini termasuk sampel yang terbatas, yang membuat hasilnya sulit digeneralisasi. Selain itu, data objektif, seperti kinerja guru sebelum dan sesudah supervisi, akan memberikan gambaran yang lebih lengkap tentang seberapa efektif supervisi. Faktor-faktor yang berasal dari luar, seperti kebijakan pendidikan dan kondisi fasilitas, kurang dibicarakan, meskipun fakta bahwa faktor-faktor ini dapat mempengaruhi seberapa efektif supervisi (Djuhartono et al., 2021).

Artikel jurnal (Yahya et al., 2024) membahas topik yang sangat relevan tentang supervisi pengajaran untuk meningkatkan kinerja guru, yang merupakan bagian penting dari menjamin kualitas pendidikan yang berkelanjutan. Penelitian ini menekankan pembinaan guru bukan hanya evaluasi, yang dapat membantu perkembangan profesional mereka. Selain itu, fokus utama penelitian ini adalah pendekatan supervisi kolaboratif, yang mendorong percakapan terbuka antara pengawas dan guru. Penelitian ini, bagaimanapun, memiliki beberapa kekurangan; sampelnya terbatas, yang membuat hasilnya sulit digeneralisasi ke konteks pendidikan yang lebih luas. Selain itu, mungkin sulit untuk mengukur seberapa efektif supervisi pengajaran, terutama jika data yang digunakan tidak mencakup indikator kinerja yang jelas dan spesifik (Yahya et al., 2024).

Fokus penelitian (Ali et al., 2023) adalah manajemen pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah, dengan penekanan khusus pada peran kepala madrasah dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Selain itu, penelitian ini berguna bagi pendidik dan pengambil kebijakan untuk memperoleh pemahaman tentang praktik supervisi yang dapat diterapkan di madrasah. Penelitian ini memberikan gambaran kontekstual yang lebih spesifik dengan menyelidiki madrasah di Kota Mataram. Namun, generalisasi hasil ke daerah lain terbatas karena sampelnya terbatas pada madrasah di Mataram. Selain itu, faktor-faktor eksternal, seperti situasi sosial ekonomi dan kebijakan pemerintah, kurang dibicarakan, dan pengukuran seberapa efektif supervisi cenderung subjektif tanpa data kuantitatif yang mendukung (Ali et al., 2023).

Penelitian (Hidayat & Martina, 2022) memberikan wawasan tentang cara kepala sekolah dapat meningkatkan kualitas lulusan, yang membuatnya sangat relevan bagi kepala sekolah dan pembuat kebijakan. Sangat penting bagi kepala sekolah untuk memahami peran mereka sebagai penggerak perubahan agar pendidikan dapat dijalankan dengan baik. Penelitian ini juga memberikan wawasan lokal karena mencakup sekolah di wilayah tertentu. Namun, generalisasi hasil menjadi sulit karena sampel yang terbatas. Selain itu, tanpa bukti kuantitatif yang kuat, hasil yang dihasilkan dari data yang lebih kualitatif dapat menjadi subjektif. Selain itu, unsur-unsur yang berasal dari lingkungan luar, seperti peraturan pemerintah dan keadaan sosial-ekonomi siswa, tidak dibahas secara mendalam (Hidayat & Martina, 2022).

Penelitian (Syamsu Alam, 2022) memberikan wawasan praktis tentang bagaimana supervisi klinis dapat meningkatkan kualitas pengajaran, terutama di madrasah. Memberikan gambaran yang lebih mendalam dengan menekankan hubungan antara pelatih dan supervisor. Namun, generalisasi hasil menjadi sulit karena sampelnya terbatas pada satu sekolah. Selain itu, karena penelitian ini hanya melibatkan kepala sekolah dan guru, pendapat siswa dan pihak lain tidak dipertimbangkan. Kemampuan untuk mengukur dampak supervisi klinis terhadap kinerja guru secara numerik juga terbatas karena metode kualitatif tidak memiliki data kuantitatif (Syamsu Alam, 2022).

Karena mengutamakan penggunaan teknologi dalam pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, penelitian (Sodikun et al., 2023) relevan dengan perkembangan zaman. Metode analisis data sistematis memastikan hasil yang dapat dipertanggungjawabkan, dan penggunaan berbagai instrumen monitoring memberikan gambaran menyeluruh tentang peningkatan kinerja guru. Namun, sampel yang dikumpulkan dari wilayah Gugus Garuda Kecamatan Pakis Aji Jepara terlalu kecil untuk digeneralisasikan. Selain itu, mungkin ada bias dalam pengumpulan data karena sebagian besar data dikumpulkan dari instrumen internal seperti pengawas dan guru (Sodikun et al., 2023).

Penelitian (Wiji Hidayati et al., 2022) menekankan keterlibatan berbagai pihak dalam proses supervisi berbasis tauhid memberikan pemahaman yang lebih baik tentang kesulitan dan kesuksesan implementasinya. Namun, sampel penelitian ini terbatas dan hanya mencakup beberapa Madrasah, sehingga mungkin tidak mewakili praktik supervisi berbasis tauhid di seluruh Indonesia. Pendekatan kuantitatif dapat mendukung temuan dengan data numerik yang lebih representatif karena metode pengumpulan data yang lebih bergantung pada wawancara dan observasi yang bersifat subjektif. Selain itu, tidak ada penelitian komparatif yang menyeluruh yang melihat bagaimana supervisi berbasis tauhid dibandingkan dengan metode supervisi sekuler yang berbeda (Wiji Hidayati et al., 2022).

Penelitian (Susilo et al., 2023) memberikan data yang luas melalui survei kuesioner dan analisis terstruktur, yang bermanfaat bagi kebijakan pendidikan dan relevan dengan pendidikan di Indonesia. Namun, generalisasi hasil menjadi lebih sulit karena sampel yang terbatas. Data observasi atau pandangan pengawas harus menjadi bagian dari fokus pada persepsi guru. Selain itu, penelitian ini tidak membahas komponen lain yang mempengaruhi profesionalisme guru, seperti kebijakan atau pelatihan (Susilo et al., 2023).

Dengan menggunakan survei kuesioner dan analisis terstruktur, penelitian (Rakhmawati et al., 2021) memberikan data yang luas, yang bermanfaat bagi kebijakan pendidikan dan relevan dengan pendidikan di Indonesia. Karena sampel yang terbatas, menjadi lebih sulit untuk generalisasi hasil. Fokus pada persepsi guru harus mencakup data atau pandangan pengawas. Selain itu, penelitian ini tidak memeriksa aspek lain yang mempengaruhi profesionalisme guru, seperti kebijakan atau pelatihan (Rakhmawati et al., 2021).

Untuk meningkatkan kualitas pengajaran, artikel (Sumarmi, 2023) memperkenalkan supervisi klinis berbasis fokus kelompok (FGD), yang inovatif dan mendorong kolaborasi antar guru. Penelitian ini menggali pengalaman guru dengan pendekatan kualitatif. Namun, hasil sulit digeneralisasi karena sampelnya terbatas di satu sekolah. Selain itu, data yang digunakan adalah subjektif, dan penelitian ini tidak melakukan perbandingan supervisi klinis dengan pendekatan lain. Temuan dapat diperkuat dengan menambahkan data kuantitatif (Sumarmi, 2023).

Penelitian (Zulqaidah et al., 2023) memberikan wawasan praktis tentang supervisi akademik berbasis dukungan dan pembinaan untuk meningkatkan kinerja guru, khususnya di sekolah-sekolah Islam. Pendekatan kualitatif yang digunakan berhasil mengeksplorasi pengalaman guru, pengawas, dan kepala sekolah secara menyeluruh. Namun, hasilnya tidak dapat digeneralisasikan karena sampelnya terbatas dan hanya mencakup beberapa lembaga pendidikan Islam. Selain itu, penelitian ini tidak membandingkan teknik supervisi ini dengan teknik lain yang digunakan di sekolah umum, dan data kuantitatif dapat memperkuat data subjektif (Zulqaidah et al., 2023).

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian, terdapat beberapa rekomendasi konkret yang dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan efektivitas supervisi akademik di sekolah. Bagi kepala sekolah, disarankan untuk memprioritaskan supervisi yang berorientasi pada pembinaan dan pengembangan guru, bukan sekadar penilaian administratif. Supervisi sebaiknya dilakukan secara rutin dan terjadwal, menggunakan pendekatan kolaboratif dan berbasis pada umpan balik yang konstruktif. Selain itu, penting bagi kepala sekolah

untuk membangun hubungan yang terbuka dan saling percaya dengan guru agar proses supervisi berjalan lebih efektif dan berdampak langsung pada peningkatan kualitas pengajaran.

Bagi pemerintah dan pemangku kebijakan, dukungan yang nyata sangat diperlukan, terutama dalam bentuk alokasi anggaran khusus untuk pelatihan supervisi bagi kepala sekolah. Pengembangan platform berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) juga sangat penting agar supervisi dapat dilakukan secara efisien, terdokumentasi dengan baik, dan mampu menjangkau lebih banyak guru secara fleksibel. Selain itu, perlu disusun regulasi yang mendorong pelaksanaan supervisi sebagai bagian dari upaya pengembangan profesionalisme guru secara berkelanjutan.

Untuk peneliti selanjutnya, direkomendasikan agar melakukan kajian yang menguji efektivitas model supervisi hybrid, yaitu kombinasi antara pendekatan kolaboratif dan pemanfaatan TIK dalam proses supervisi. Pendekatan metode campuran (mixed methods) dapat digunakan untuk menggali temuan yang lebih mendalam dan menyeluruh, baik dari sisi pengalaman guru maupun dampak nyata supervisi terhadap kinerja mereka. Penelitian yang mencakup berbagai jenjang pendidikan dan konteks daerah yang berbeda juga diperlukan agar hasilnya lebih dapat digeneralisasi dan bermanfaat dalam merumuskan kebijakan pendidikan yang lebih tepat sasaran.

E. Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian artikel ini.

Daftar Pustaka

- Ali, S., Fahrurrozi, H., & Efendi, M. H. (2023). Model Supervisi Akademik Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Se-Kota Mataram 2021-2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 78-86. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1110>
- Anggriani, N. I., Syafaruddin, A. A., Prasajo, T. A. Y., & Destari, W. (2023). Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(2), 411-422. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i2.203>
- Badriyah, B. (2022). Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *MUNAQASYAH: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 153-174. <https://doi.org/10.58472/mnq.v4i2.156>
- Basri, M. (2021). Peningkatan Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Melalui Supervisi Klinis Di Smp Negeri 2 Kubu. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 5(1), 1.

<https://doi.org/10.26418/jurnalkpk.v5i1.48726>

- Djuhartono, T., Ulfiah, U., Hanafiah, H., & Rostini, D. (2021). Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Kejuruan. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 101. <https://doi.org/10.30998/rdje.v7i1.9147>
- Fatmawati, N., & Hariyadi, A. (2024). Teknik Coaching dalam Supervisi Akademik untuk Peningkatan Kinerja Guru. *Scientia*, 3(2), 224–228. <https://doi.org/10.51773/sssh.v3i2.308>
- Gultom, N., Elhawwa, T., & Zannah, F. (2024). Supervisi Nilai Keseriusan Guru dalam Menilai Hasil Belajar di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 9(1), 192–204. <https://doi.org/10.21067/jmk.v9i1.10259>
- Hidayat, H., & Martina, N. (2022). Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan. *Jambura Journal of Educational Management*, 02(01), 44–54. <https://doi.org/10.37411/jjem.v3i1.1272>
- Indriawati, P., Susilo, G., Quddus, I. A., & Ramadhan, F. (2023). Peran Supervisi Internal Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMP Negeri 3 Balikpapan. *Jurnal Pendidikan*, 32(1), 75–82. <https://doi.org/10.32585/jp.v32i1.3383>
- Meka Yulianto, Egar, N., & Nurkolis. (2023). Pengembangan Model Supervisi Akademik Berbasis Web Bagi Sekolah Menengah Kejuruan. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 1596–1503. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.832>
- Muhammad Syukron, Siregar, D. R. S., & Sita Ratnaningsih. (2023). Model Supervisi dalam Penjaminan Mutu Lembaga Pendidikan. *Jurnal Kependidikan Islam*, 13(1), 44–54. <https://doi.org/10.15642/jkpi.2023.13.1.44-54>
- Mulyanto, A., Saifullah, I., Anwar, K., Laksono, H., Majeri, H., Taufikurrahman, H., Hermawan, B., Mustofa, A., Taufik, T., Ahd Fauzi, H., Yani, A., Mulyono, M., & Suaidy, M. S. (2023). Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Madrasah (Studi di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Anwar Kecamatan Pangkalan Banteng). *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 16(2), 660. <https://doi.org/10.52434/jpu.v16i2.2405>
- Purwaningsih, E., Najwa, K., Nahidah, N., Hariyadi, A., & Su'ad. (2023). Supervisi Akademik Dengan Pendekatan Kolaboratif Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Equity In Education Journal*, 5(1), 30–36. <https://doi.org/10.37304/eej.v5i1.8257>
- Rahayuningsih, T., Setyaningsih, S., & Sunardi, O. (2023). Pengaruh Supervisi Pengawas dan Kepuasan Kerja terhadap Peningkatan Kinerja Kepala Sekolah. *DWIJA Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(2). <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i2.75723>
- Rakhmawati, S., Wiyono, B. B., & Sultoni, S. (2021). Keterampilan Manajerial

- Kepemimpinan dan Supervisi Pengajaran Kepala Sekolah dan Iklim Organisasi serta Hubungannya dengan Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(11), 1680. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i11.14203>
- Sitepu, R. H., Simarmata, P. S., Nasution, H. S., & Wau, Y. (2023). Supervisi Klinis dalam Keterampilan Mengajar Guru Sejarah Berdasarkan Kurikulum Merdeka. *Yupa: Historical Studies Journal*, 7(1), 46–60. <https://doi.org/10.30872/yupa.v7i1.1777>
- Sodikun, Suwarno, Mustofa, Su'ad, & Hariyadi, A. (2023). Supervisi Akademik Berbasis Tik Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran. *Equity In Education Journal*, 5(1), 65–72. <https://doi.org/10.37304/eej.v5i1.8259>
- Sumarmi, S. (2023). Peningkatan Kinerja Guru dalam Mengajar melalui Penerapan Supervisi Klinis Berbasis Focus Group Discussion di SD Negeri 2 Trayu. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah*, 4(1), 179–192. <https://doi.org/10.51874/jips.v4i1.87>
- Susilo, Futiarso, F., Jatmiko, H., Su'ad, & Hariyadi, A. (2023). Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Equity In Education Journal*, 5(1), 52–58. <https://doi.org/10.37304/eej.v5i1.8258>
- Syamsu Alam. (2022). Implementasi Supervisi Klinis dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTsS Batusitanduk. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 11(4), 179–188. <https://doi.org/10.58230/27454312.163>
- Testri Destrianti, T. D., Wahyu Hidayat, & Syibromilisi. (2024). Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Smp Karya Budi. *Tanzhimuna*, 4(1), 69–79. <https://doi.org/10.54213/tanzhimuna.v4i1.197>
- Wahidin, U., Sarbini, M., & Tabroni, I. (2022). Evaluasi Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Praktik Pengalaman Lapangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(03), 831. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i03.3175>
- Wiji Hidayati, Zakiatus Syarifah, & Sedya Santosa. (2022). Supervisi Pendidikan Berbasis Tauhid. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 7(1), 65–76. <https://doi.org/10.14421/jpm.2022.71.10>
- Yahya, Rini Agustin, & Suri Makhsura. (2024). Supervisi Pengajaran Di Sekolah. *Jurnal Niara*, 16(3), 484–494. <https://doi.org/10.31849/niara.v16i3.17270>
- Zulqaidah, Lubis, M. B., Nabila Zulfa, Marsyeli, Muharil, & Nasution, I. (2023). Strategi Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Islamic Education*, 3(1), 8–14. <https://doi.org/10.57251/ie.v3i1.922>