

Systematic Literature Review: Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru

Imam Setiawan¹

¹SDN 9 Sungai Rotan, Sumatra Selatan, Indonesia

Corresponding author e-mail: imamdi2nsetia@gmail.com

Article History: Received 29 May 2025, Revised 14 July 2025,
Published on 16 August 2025

Abstrak: Penelitian ini menyelidiki pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan Systematic Literature Review (SLR). Salah satu tugas utama manajer sekolah adalah supervisi akademik, yang berdampak langsung pada kualitas pembelajaran dan profesionalisme guru. Studi ini menganalisis 15 artikel jurnal nasional yang relevan. Artikel-artikel ini diperoleh melalui pencarian Google Scholar dan SINTA yang cermat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik kepala sekolah berdampak positif dan signifikan terhadap kinerja guru, baik secara langsung maupun melalui variabel mediasi seperti kepemimpinan, budaya sekolah, dan motivasi kerja. Artikel ini menekankan betapa pentingnya bagi kepala sekolah untuk terlibat secara aktif dalam menerapkan supervisi akademik yang berkelanjutan, terencana, dan terorganisir jika mereka ingin meningkatkan kualitas pendidikan.

Kata Kunci: Kinerja Guru, Supervisi Akademik Kepala Sekolah, Systematic Literature Review

Abstract: *This study investigates the influence of principals' academic supervision on teacher performance. This study uses a Systematic Literature Review (SLR) approach. One of the main tasks of school managers is academic supervision, which has a direct impact on the quality of learning and teacher professionalism. This study analyzed 15 relevant national journal articles. These articles were obtained through a careful search of Google Scholar and SINTA. The results show that principals' academic supervision has a positive and significant impact on teacher performance, both directly and through mediating variables such as leadership, school culture, and work motivation. This article emphasizes how important it is for principals to be actively involved in implementing continuous, planned, and organized academic supervision if they want to improve the quality of education.*

Keywords: *Academic Supervision of Principal, Systematic Literature Review, Teacher Performance*

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan pilar utama dalam pembangunan suatu bangsa. Kinerja guru yang profesional dan berkualitas diperlukan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Guru tidak hanya harus menguasai materi pelajaran, tetapi juga harus mampu mengelola pembelajaran secara efektif, mengajar dengan contoh, dan terus meningkatkan kemampuan mereka. Namun, faktanya di lapangan, banyak guru yang gagal dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran mereka.

Peran kepala sekolah sebagai supervisor akademik sangat penting untuk meningkatkan kinerja guru. Kepala sekolah bertanggung jawab tidak hanya sebagai manajer administratif, tetapi juga sebagai pemimpin pembelajaran, bertanggung jawab atas meningkatkan proses dan hasil pembelajaran di sekolah. Supervisi akademik pelatihan yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan untuk membantu guru meningkatkan kemampuan profesionalnya adalah salah satu fungsi manajemen yang strategis. Kenyataannya, kepala sekolah tidak bekerja sama dengan guru untuk meningkatkan layanan pembelajaran. Contohnya, kepala sekolah tidak memfasilitasi guru dalam proses belajar, sehingga guru tidak memanfaatkan pembelajaran dengan baik. Selain itu, kepala sekolah tidak memberikan perhatian yang cukup pada supervisi akademik kepala sekolah kepada guru, sehingga guru tidak tahu apa yang harus ditingkatkan dan dikembangkan (Fitriyani et al., 2024).

Hasil evaluasi pendidikan yang berbeda menunjukkan bahwa beberapa guru belum melakukan pekerjaan mereka secara profesional. Hasil tersebut juga menunjukkan bahwa guru kurang dalam menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menggunakan metode yang tidak variatif, dan melakukan refleksi dan penilaian pembelajaran yang kurang. Kondisi ini pasti berdampak pada kualitas pendidikan secara keseluruhan. Ketika mereka menerapkan strategi pembelajaran di kelas, guru menghadapi banyak tantangan, termasuk banyak guru yang tidak menguasai berbagai kompetensi dan guru yang tidak profesional. Dalam proses pembelajaran di kelas, guru harus dapat meningkatkan penguasaan terhadap berbagai kompetensi yang dimilikinya. Dengan melakukan ini, guru dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik minat siswa. Kemampuan guru untuk menggunakan berbagai metode pembelajaran tidak menyebabkan minat siswa dalam belajar. Guru harus dapat membuat kelas menarik dan tidak membosankan dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran (Pujiyanto et al., 2020).

Kemampuan seorang guru untuk bertindak sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, termasuk perencanaan program belajar mengajar, pelaksanaan proses belajar mengajar, pembuatan dan pemeliharaan kelas yang optimal, dan penilaian hasil belajar, dikenal sebagai kinerja guru (Raberi et al., 2020). Faktor-faktor seperti tingkat pendidikan guru, supervisi pengajaran, program penataran, lingkungan sekolah yang baik, sarana dan prasarana, kondisi fisik dan mental guru, gaya kepemimpinan kepala sekolah, jaminan kesejahteraan, dan kemampuan manajemen

sekolah adalah beberapa faktor yang dapat memengaruhi kinerja guru (Wahyudi, 2023). Kinerja guru adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan bagaimana seorang guru melakukan sesuatu setelah mempertimbangkan tujuan pendidikan yang berkaitan dengan mengajar, mendidik, dan melatih peserta didik. Tindakan ini dimulai dengan pembuatan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, dan evaluasi kegiatan pembelajaran (Khoirul Khobir et al., 2021).

Guru adalah bagian penting dari proses pembelajaran. Sekolah dapat menghasilkan siswa yang unggul jika guru bekerja secara profesional. Sebaliknya, siswa tidak berkembang secara optimal karena guru tidak mengelola sumber daya dengan baik. Untuk mencapai korelasi positif antara guru dan siswa, manajemen yang tepat diperlukan (Moulina, 2022). Perencanaan sumber daya manusia, rekrutmen dan seleksi, pengembangan sumber daya manusia, perencanaan dan pengembangan karir, kompensasi dan kesejahteraan, keselamatan dan kesehatan kerja, dan hubungan industrial adalah semua contoh bagaimana manajemen sumber daya manusia diterapkan dalam organisasi (Raimah & Kamaruddin, 2022). Seorang guru harus dievaluasi atas pekerjaannya. Salah satu proses yang dilakukan oleh organisasi untuk mengevaluasi kemampuan kinerja guru adalah penilaian prestasi kerja. Tujuan dari penilaian ini adalah untuk mengetahui perkembangan kualitas guru, menemukan kelebihan dan kekurangan pekerjaan mereka, dan memberikan umpan balik kepada guru. Salah satu tanggung jawab utama kepala sekolah adalah meningkatkan kualitas pendidikan melalui berbagai upaya manajerial. Salah satu upaya manajerial ini adalah supervisi akademik untuk meningkatkan kualitas mengajar guru, yang diharapkan meningkatkan kinerja guru dalam mengajar.

Kepala sekolah yang melakukan supervisi akademik secara konsisten dan terarah adalah salah satu faktor yang dapat memengaruhi kinerja guru. Supervisi akademik tidak hanya berfungsi sebagai kontrol, tetapi juga membantu membina dan mengembangkan kompetensi guru melalui observasi, diskusi, dan umpan balik yang konstruktif. Supervisi merupakan suatu aktivitas yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai sekolah lainnya dalam melakukan pekerjaan secara efektif (Meidiana et al., 2020). Supervisi merupakan bantuan yang diberikan kepada seluruh staf sekolah untuk mengembangkan situasi belajar mengajar yang lebih baik (Rahayuningsih et al., 2023). Namun, supervisi akademik masih belum berjalan dengan baik di banyak sekolah. Beberapa kepala sekolah melakukannya hanya sebagai formalitas administratif tanpa melakukan tindakan yang nyata. Akibatnya, guru tidak menerima pelatihan yang berguna untuk meningkatkan kinerja mereka.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru. Diharapkan temuan penelitian ini akan memberikan saran tentang bagaimana peran kepala sekolah sebagai supervisor akademik dapat dilakukan dengan lebih baik, dengan demikian meningkatkan kualitas pendidikan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kepustakaan atau penelitian kepustakaan yang memanfaatkan sumber pustaka. Penelitian ini dilakukan dengan menelusuri dan menelaah literatur primer dan sekunder tentang supervisi akademik, peran komite dan kepala sekolah, membangun iklim kerjasama, dan karangan ilmiah lainnya (Prahara et al., 2022). Artikel original, yang mencakup abstrak, pendahuluan, metode, dan hasil, menjadi pusat peninjauan literatur, yang dilakukan dalam langkah-langkah berikut:

1. Identifikasi dan Seleksi Literatur: Artikel dicari menggunakan kata kunci “pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru” di Google Scholar dan SINTA dengan rentang tahun 2020–2025.
2. Kriteria Inklusi: 1) fokus pada supervisi akademik kepala sekolah; 2) menganalisis kinerja guru sebagai variabel dependen; penelitian dilakukan pada jenjang SD, SMP, SMA/SMK; 3) artikel diterbitkan dalam jurnal nasional terakreditasi.
3. Jumlah artikel: sebanyak 15 artikel dianalisis, dengan teknik tabulasi informasi meliputi: tujuan, metode, hasil, dan simpulan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berikut adalah 15 artikel yang dianalisis lebih lanjut terkait supervisi berbasis coaching dan pengaruhnya terhadap peningkatan kinerja guru:

Tabel 1. Artikel yang Direview

No	Judul	Penulis dan Tahun	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
1	Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru	(Hana Khairi Afriyanli, dan Ahmad Sabandi 2020)	Mengadopsi supervisi akademik berbasis coaching, menentukan faktor pendukung dan penghalang	Penelitian ini mengkaji korelasi antara dua jenis penelitian kuantitatif.	Dengan mempertimbangkan hasil pengujian hipotesis, yang menunjukkan nilai 0,662, dapat disimpulkan bahwa pengaruh supervisi kepala sekolah pada 66% kinerja guru.	SMK Negeri 2 Padang memiliki kinerja guru yang baik, dengan skor 3,57.
2	Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Pengawas Terhadap Kreativitas Guru Serta Dampaknya Terhadap Prestasi Sekolah	(Muhammad Ali 2020)	Mengoptimalkan coaching dan supervisi akademik untuk meningkatkan kinerja guru	Metode penelitian kuantitatif yang menggunakan analisis deskriptif dan verifikatif.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah memiliki dampak terhadap kreativitas guru. Berkontribusi kreativitas guru dipengaruhi oleh supervisi kepala sekolah sebesar 25,01%.	Menurut hasil penelitian, persepsi guru tentang supervisi kepala sekolah dikategorikan baik.
3	Pengaruh Supervisi Kepala Madrasah Dan Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Se-Kabupaten Sambas	(Arnadi, Purniadi Putra Hamdah 2021)	Untuk mengetahui bagaimana gaya kepemimpinan kepala sekolah memengaruhi kinerja guru, bagaimana gaya kepemimpinan dan motivasi kerja memengaruhi kinerja guru.	Penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif digunakan.	Menurut hasil penelitian ini dan temuan wawancara dengan guru, kinerja guru sangat berhasil karena didukung oleh faktor kompetensi. Guru dan supervisi yang diberikan oleh setiap madrasah meningkatkan kualitas dan etos kerja guru.	Dengan hasil yang rendah, supervisi kepala madrasah berdampak positif pada kinerja guru.
4	Pengaruh Supervisi Akademik dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru	(Nunik Dwi Astuti, Bambang Sigit Widodo, Nunuk Hariyati, Amrozi Khamidi, Dewie Tri Wijayanti, Mohammad Syaidul Haq 2024)	Untuk menciptakan kondisi yang lebih baik untuk melatih proses pembelajaran dan meningkatkan kualitas profesional guru.	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif	Peneliti juga menemukan dalam penelitian ini bahwa ada hubungan yang signifikan antara supervisi akademik dan motivasi kerja terhadap kinerja guru. Supervisi yang baik dapat meningkatkan motivasi kerja, yang pada gilirannya dapat	Kinerja guru PNS di SMP Negeri kabupaten Magetan secara signifikan dipengaruhi oleh motivasi kerja guru.

5	Pengaruh Kemampuan Manajerial Dan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Di Gugus Lampeuneurut Aceh Besar	(Kartiningasing Budiati, Musdiani, Mulia Putra, Siti Mayang Sari 2024)	Untuk menjelaskan fungsi kepala sekolah sebagai pendidik dalam meningkatkan kualitas dan kinerja guru di Sekolah Dasar Gugus Lampeuneurut Aceh Besar	Penelitian korelatif sebab akibat	menghasilkan kinerja guru yang lebih baik. Kemampuan manajemen kepala sekolah sedang, kemampuan supervisi akademik kepala sekolah sedang, dan kinerja guru SD di Gugus Lampeuneurut semuanya bagus.	Coaching dan supervisi akademik dapat meningkatkan kinerja guru dan meningkatkan profesionalisme mereka dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.
6	Pengaruh Profesionalisme Guru Dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru	(Hapizoh, Edi Harapan, Destiniar 2020)	Untuk meningkatkan profesionalisme dan kinerja guru di SMP Negeri Sub Rayon 16 Kecamatan Sukarami Kota Palembang	Deskriptif kuantitatif	Kinerja guru di SMP Negeri Sub Rayon 16 dipengaruhi oleh profesionalisme guru dan supervisi kepala sekolah. 38% dipengaruhi oleh Kecamatan Sukarami Kota Palembang, dan 62% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.	Di 9 SMA di Kabupaten Banyuasin, Sumatera Selatan, proses pelaksanaan USBN berbasis komputer dan android berbeda.
7	Pengaruh Supervisi Kepala Madrasah Dan Kemampuan Penggunaan Teknologi Terhadap Kinerja Guru Man di Kota Medan	(Lily Primamori Harahap 2020)	(1) memahami bagaimana supervisi kepala sekolah memengaruhi kinerja guru; (2) memahami bagaimana kemampuan penggunaan teknologi memengaruhi kinerja guru; dan (3) memahami bagaimana	Metode penelitian kuantitatif, yang menekankan pada data statistika	Variabel Kinerja dipengaruhi sebesar 16,5% oleh kemampuan penggunaan teknologi secara keseluruhan dan faktor lain memengaruhi 83,5%.	Supervisi kepala madrasah memiliki efek positif yang signifikan terhadap kinerja guru.

			supervisi kepala sekolah dan kemampuan penggunaan teknologi memengaruhi kinerja guru.			
8	Pengaruh Supervisi Akademik dan Kompetensi Profesional Guru terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas Negeri di Kecamatan Tanjung Raja	(Mardalena, Yasir Arafat, Happy Fitria 2020)	Hubungan antara supervisi akademik dan kompetensi profesional dengan kinerja guru, dan	Metode kuantitatif	Apabila seorang kepala sekolah dapat meningkatkan kinerja guru di bawahnya untuk membuat mereka ingin, rela, dan mampu melakukan semua kegiatan yang diperlukan untuk mencapai tujuan, visi, dan misi sekolah, supervisi akademik akan terlihat nyata.	Supervisi akademik sangat berdampak pada kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Negeri Kecamatan Tanjung Raja.
9	Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru	(Yopi Aprida, Happy Fitria, Nurkhalis 2020)	Mengevaluasi manfaat coaching oleh kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru.	Metode kuantitatif	Di SMP Negeri Kecamatan Prabumulih Barat, kinerja guru meningkat dengan supervisi yang lebih baik dari kepala sekolah, dan sebaliknya, kinerja guru menurun dengan supervisi yang lebih rendah.	Baik supervisi kepala sekolah maupun motivasi kerja guru berdampak positif dan signifikan terhadap kinerja guru di sekolah.
10	Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Budaya Sekolah Terhadap Mutu Mengajar Guru	(Nursidah, Muh Yunus, Elpisah 2022)	1) Pengaruh supervisi akademik kepala sekolah dan budaya sekolah secara bersamaan terhadap kualitas pengajar guru, 2) Pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kualitas pengajar guru	Deskriptif Kuantitatif. Populasi penelitian keseluruhan guru di SMAN 6 Wajo.	Guru memiliki kompetensi yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, yang berarti bahwa guru adalah pendidik memiliki tugas utama untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar.	Hasil penelitian dan diskusi di SMAN 6 Wajo menunjukkan bahwa supervisi akademik kepala sekolah dan budaya sekolah berpengaruh secara bersamaan terhadap kualitas guru, dengan

			terhadap kualitas pembelajaran guru, 3) dampak budaya sekolah terhadap kualitas pembelajaran guru di SMAN 6 Wajo.			indikator supervisi kepala sekolah dalam kategori baik dan budaya sekolah dan kualitas mengajar guru dalam kategori sangat baik secara deskriptif.
11	Pengaruh Supervisi Akademik, Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SD Negeri di Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung	(Fifin Agus Riyadi, Widya Kusumaningsih, Rosalina Ginting 2024)	Untuk mengetahui bagaimana gaya kepemimpinan kepala sekolah memengaruhi kinerja guru, bagaimana gaya kepemimpinan dan motivasi kerja memengaruhi kinerja guru.	Pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian explanatory gambar	Menurut deskripsi data penelitian, kepala sekolah SD Negeri di Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung memiliki supervisi akademik yang cukup baik. Penelitian ini berfokus pada tiga dimensi supervisi akademik: perencanaan supervisi akademik, supervisi akademik yang dilaksanakan dan dilanjutkan.	Hasil penelitian, pengujian hipotesis, dan diskusi menunjukkan bahwa supervisi akademik berdampak positif dan signifikan pada kinerja guru di SD Negeri di Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung.
12	Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Kinerja Guru di SMAN 1 Kisam Tinggi	(Etika Septiyana 2022)	Mengoptimalkan coaching dan supervisi akademik untuk meningkatkan kinerja guru	Pendekatan deskriptif kuantitatif berbentuk survei	Hasil analisis data menunjukkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara supervisi akademik kepala sekolah dan kemampuan pedagogik guru terhadap kinerja guru.	Di SMAN 1 Kisam Tinggi, supervisi kepala sekolah memengaruhi kinerja guru secara parsial, dengan koefisien determinasi 76,9%.
13	Pengaruh Supervisi Akademik Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah	(Sukanto, Mahdum, Hadriana 2022)	Kualitas guru dipengaruhi oleh supervisi akademik, gaya kepemimpinan	Metode penelitian yang diterapkan dalam penelitian ini adalah ex	Studi ini menemukan bahwa supervisi akademik memiliki efek positif dan signifikan pada	Dengan supervisi akademik yang lebih baik, kualitas guru akan meningkat.

	Terhadap Kinerja Guru SMA Di Dumai Selatan		kepala sekolah, dan supervisi akademik dan gaya kepemimpinan sekolah terhadap prestasi guru sekolah menengah atas di Kecamatan Dumai Selatan.	post facto	kinerja guru SMA di Kecamatan Dumai Selatan.	
14	Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dan Iklim Organisasi Sekolah Terhadap Kinerja Guru	(Ahmad Sumayadi & Deni Permana 2021)	Untuk menunjukkan bagaimana iklim organisasi sekolah dan supervisi akademik kepala sekolah berdampak pada kinerja kreatif guru di Kecamatan Trimurjo, Kota Metro pada tahun 2019.	Metode deskriptif dan studi kepustakaan.	1) Supervisi akademik kepala sekolah berdampak positif dan signifikan terhadap kinerja inovatif guru; 2) Iklim organisasi sekolah berdampak positif dan signifikan terhadap kinerja inovatif guru; dan 3) Kepala sekolah memiliki dampak positif dan signifikan dari supervisi akademik mereka terhadap lingkungan sekolah.	Hasil penelitian dan tanggapan responden menunjukkan bahwa supervisi akademik kepala sekolah di sekolah Kecamatan Trimurjo, Kota Metro masih cukup.
15	Pengaruh Peran Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Guru Dan Motivasi Kerja Serta Implikasinya Terhadap Kinerja Guru	(Santy Wijaya 2021)	Untuk membuktikan bahwa supervisi kepala sekolah memiliki efek yang signifikan pada kinerja guru dan meningkatkan kemampuan guru.	Metode deskriptif korelasional	(1) Kinerja guru dipengaruhi positif oleh supervisi kepala sekolah; (2) Kompetensi guru tidak signifikan; (3) Motivasi guru tidak signifikan; dan (4) Supervisi Kepala Sekolah berdampak positif pada kemampuan guru (5). Namun, tidak ada pengaruh yang signifikan terhadap motivasi guru.	Kinerja Guru dipengaruhi positif oleh peran supervisi kepala sekolah. Dengan kata lain, semakin baik atau lebih baik peran supervisi yang dijalankan oleh kepala sekolah, semakin baik atau lebih baik kinerja guru.

Pembahasan

Beberapa temuan dari 15 artikel yang dianalisis menunjukkan bahwa supervisi berbasis coaching benar-benar meningkatkan kinerja guru dalam hal perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Sebagian besar penelitian juga menemukan bahwa strategi coaching meningkatkan refleksi, meningkatkan motivasi, dan meningkatkan profesionalisme guru. Artikel seperti (Afriyanli & Sabandi, 2020) Dengan menerapkan supervisi dan menindaklanjuti hasilnya, kinerja guru dapat ditingkatkan dalam hal kuantitas, kualitas, kerjasama, dan tanggung jawab. Ini juga didistribusikan oleh (Arnadi et al., 2021) Karena sumber daya manusia yang ada di sebuah sekolah, terutama guru, adalah salah satu faktor yang membuat sekolah itu baik dan berkualitas, supervisi akademik kepala sekolah sangat penting dan harus diperhatikan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru. Kinerja guru sangat dipengaruhi oleh supervisi akademik. (Astuti et al., 2024).

Terpenuhinya kecocokan antara kemampuan birokrasi dan kebutuhan tugas merupakan syarat untuk pembentukan aparatur profesional. (Hapizoh et al., 2020). Sebagai tenaga profesional, guru juga membutuhkan bimbingan dan pengawasan untuk meningkatkan pelaksanaan proses belajar mengajar yang telah mereka lakukan sebelumnya. (Harahap, 2020). Jika kompetensi profesional guru meningkat, kinerja mereka akan meningkat, demikian pula sebaliknya jika kompetensi profesional guru menurun, kinerja mereka akan menurun. (Mardalena et al., 2020).

Supervisi kepala sekolah mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap kinerja guru karena jika kepala sekolah memberikan supervisi yang baik, kinerja guru akan meningkat. (Moulina, 2022). Supervisi akademik adalah upaya untuk membantu guru dalam meningkatkan proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dan mencapai tujuan pembelajaran. (Riyadi et al., 2024).

D. Kesimpulan

Analisis literatur menunjukkan bahwa supervisi akademik kepala sekolah memiliki efek positif dan signifikan terhadap kinerja guru. Supervisi yang dilakukan secara terencana, reflektif, dan komunikatif terbukti meningkatkan kualitas pengajaran dan profesionalisme guru, dan kepala sekolah memiliki tanggung jawab strategis untuk menciptakan budaya supervisi yang mendukung pengembangan guru yang berkelanjutan.

Penelitian masa depan harus mencoba model supervisi berbasis teknologi atau memperluas sampel ke jenjang pendidikan lain. Selain itu, dampak jangka panjang supervisi kepala sekolah terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan kinerja guru juga dapat dipelajari melalui pendekatan longitudinal. Studi kualitatif yang mendalam juga diperlukan untuk mengetahui bagaimana guru, siswa, dan pemangku kepentingan lainnya melihat keberhasilan implementasi supervisi. Oleh

karena itu, diharapkan bahwa temuan penelitian meningkatkan pengetahuan teoretis dan praktis tentang supervisi pendidikan yang kontekstual dan adaptif.

E. Ucapan Terima Kasih

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak dan dewan redaksi *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media*

Daftar Pustaka

- Afriyanli, H. K., & Sabandi, A. (2020). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(1), 51. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i1.3520>
- Arnadi, A., Putra, P., & Hamdah, H. (2021). Pengaruh Supervisi Kepala Madrasah Dan Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Se-Kabupaten Sambas. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 5(2), 90. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.414>
- Astuti, N. D., Widodo, B. S., Hariyati, N., Khamidi, A., Wijayanti, D. T., & Haq, M. S. (2024). Pengaruh Supervisi Akademik dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru. *Journal of Education Research*, 5(3), 3443-3448. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1054>
- Fitriyani, N., Akmaluddin, A., Rahmattullah, R., & Sari, S. M. (2024). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Pembelajaran di Gugus 23 Lambheu Kecamatan Darul Imarah Aceh Besar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 548-556. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.823>
- Hapizoh, H., Harapan, E., & Destiniar, D. (2020). Pengaruh Profesionalisme Guru Dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 168. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3764>
- Harahap, L. P. (2020). Pengaruh Supervisi Kepala Madrasah Dan Kemampuan Penggunaan Teknologi Terhadap Kinerja Guru Man Di Kota Medan. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 6(1), 10-17. <https://doi.org/10.30596/edutech.v6i1.4389>
- Khoirul Khobir, Harapan, E., & Kesumawati, N. (2021). Pengaruh Supervisi Akademik Pengawas Sekolah dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru. *Jambura Journal of Educational Management*, 2(September), 83-96. <https://doi.org/10.37411/jjem.v2i2.902>
- Mardalena, M., Arafat, Y., & Fitria, H. (2020). Pengaruh Supervisi Akademik dan Kompetensi Profesional Guru terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas Negeri di Kecamatan Tanjung Raja. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial Dan Sains*, 9(1), 103-114. <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v9i1.5582>
- Meidiana, M., Ahmad, S., & Destiniar, D. (2020). Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dan Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Guru. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 112.

- <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3754>
- Moulina, D. (2022). Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru. *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media*, 2(3), 181–184. <https://doi.org/10.52690/jitim.v2i3.303>
- Prahara, T. O., Mujtahid, I. M., & Rosita, T. (2022). Pengaruh Supervisi dan Peran Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Mengajar Guru SD Negeri di Kecamatan Rumbai Pesisir. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 75. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.75-86.2022>
- Pujianto, P., Arafat, Y., & Setiawan, A. A. (2020). Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Air Salek. *Journal of Education Research*, 1(2), 106–113. <https://doi.org/10.37985/joe.v1i2.8>
- Rahayuningsih, T., Setyaningsih, S., & Sunardi, O. (2023). Pengaruh Supervisi Pengawas dan Kepuasan Kerja terhadap Peningkatan Kinerja Kepala Sekolah. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(2). <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i2.75723>
- Raimah, R., & Kamaruddin, K. (2022). Pengaruh Supervisi, Motivasi Kerja Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Kelas Di Kecamatan Peusangan Kabupaten Bireuen. *IndOmera*, 3(5), 1–9. <https://doi.org/10.55178/idm.v3i5.227>
- Riyadi, F. A., Kusumaningsih, W., & Ginting, R. B. (2024). Pengaruh Supervisi Akademik, Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SD Negeri di Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah*, 5(1), 236–244. <https://doi.org/10.51874/jips.v5i1.214>
- Wahyudi, I. (2023). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di MTs Nurul Islam Kota Dumai Imam. *Wibawa: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(1), 12–24. <http://www.ejournal.iaitfdumai.ac.id/index.php/wib/article/view/275>