

Systematic Literature Review: Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar

Dedi Romansyah¹

¹SDN 9 Sungai Rotan, Muara Enim, Sumatra Selatan, Indonesia

Corresponding author e-mail: dediromansyah177@gmail.com

Article History: Received 23 June 2025, Revised 20 August 2025,
Published on 25 August 2025

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah *Systematic Literature Review* (SLR), yang digunakan untuk mengidentifikasi, memilih, dan menganalisis berbagai penelitian relevan mengenai supervisi akademik di tingkat sekolah dasar. Sebanyak 15 jurnal nasional dan internasional direview. Hasil kajian menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah yang efektif berdampak positif secara signifikan terhadap kinerja guru, khususnya dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Oleh karena itu, peningkatan kompetensi supervisi kepala sekolah melalui pelatihan dan dukungan kebijakan sangat diperlukan untuk menunjang peningkatan mutu pendidikan dasar.

Kata Kunci: Kinerja Guru, Sekolah Dasar, Supervisi Kepala Sekolah

Abstract: *This study aims to analyze the role of principal supervision in improving the performance of elementary school teachers. The method used is a Systematic Literature Review (SLR), which identifies, selects, and analyzes relevant studies on academic supervision in the elementary school context. A total of 15 national and international journals were reviewed. The results of the review show that effective supervision by school principals has a significant positive impact on teacher performance, especially in instructional planning, implementation, and evaluation. Strengthening the supervisory and leadership skills of school principals through training and policy support is essential in improving the quality of basic education.*

Keywords: *Elementary School, Principal Supervision, Teacher Performance*

A. Pendahuluan

Kualitas kinerja guru merupakan faktor penentu mutu pendidikan di Indonesia. Guru yang profesional mampu mentransfer pengetahuan dengan efektif, menghasilkan sumber daya manusia yang unggul. Namun, pencapaian kualitas pendidikan tidak hanya bergantung pada kemampuan teknis guru, tetapi juga membutuhkan dukungan supervisi akademik dari kepala sekolah.

Menurut Glickman, Gordon, dan Ross-Gordon (2010), supervisi akademik adalah serangkaian Tindakan kepala sekolah dalam mengawasi dan membimbing guru melalui observasi dan interaksi profesional. Arikunto (2004) menegaskan bahwa supervisi akademik bukan sekedar pengawasan administrative, melainkan proses pembinaan berkelanjutan dan kolaboratif. Dengan demikian, kepala sekolah memegang peran penting sebagai pemimpin pembelajaran.

Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007, menegaskan bahwa kepala sekolah harus memiliki tujuh kompetensi, salah satunya kompetensi manajerial, yang mencakup perencanaan, pengelolaan sumber daya, dan evaluasi. Karweti (2010) menyebutkan bahwa kepala sekolah yang terampil dalam manajemen mampu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung peningkatan profesionalisme guru.

Budaya sekolah juga berperan penting. Deal dan Peterson (2009) menekankan bahwa budaya sekolah yang kuat meningkatkan semangat kerja guru. Schein (2010) menyatakan bahwa budaya organisasi yang positif memengaruhi perilaku profesional guru. Oleh karena itu, supervisi akademik tidak dapat dipisahkan dari peran kepala sekolah dalam membangun budaya sekolah. Meskipun penting, masih ditemukan kepala sekolah yang melaksanakan supervise sebatas formalitas administrative (Mulyasa, 2013). Padahal, supervisi yang tepat mampu mendorong inovasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Studi-studi sebelumnya banyak menyoroti hubungan supervise dengan kinerja guru, namun belum banyak yang mengkaji tantangan implementasi supervisi di sekolah dasar, terutama di daerah pedesaan dengan keterbatasan sumber daya. Oleh karena itu, penelitian berbasis SLR ini bertujuan menemukan praktik terbaik, pola umum, serta strategi efektif supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR). SLR dilakukan secara sistematis untuk menemukan, memilih, dan menganalisis publikasi yang relevan. Sumber data penelitian berasal dari SINTA (Science and Technology Index) untuk jurnal nasional dan Google Scholar untuk jurnal internasional dan nasional. Kata kunci pencarian: "*supervisi akademik*", "*kinerja guru*", dan "*kepala sekolah*". Kriteria inklusi meliputi: (1) artikel terbit antara 2018-2023, (2) membahas hubungan supervisi kepala sekolah dengan kinerja guru, (3) tersedia dalam bahasa Indonesia atau Inggris. Artikel yang bersifat opini atau tidak relevan dikeluarkan dari analisis. Sebanyak 15 artikel memenuhi kriteria dan dianalisis menggunakan pendekatan naratif untuk mengidentifikasi kesimpulan utama, pola, dan celah penelitian.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Tabel 1. Sytematic Literature Review Jurnal

No	Judul	Peneliti dan Tahun	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
1	Pengaruh Supervisi Akademik terhadap Kinerja Guru	Ramadhani (2022)	Mengetahui pengaruh supervisi akademik terhadap kinerja guru di SMP Negeri	Kuantitatif korelasional	Supervisi berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru	Supervisi akademik dapat meningkatkan profesionalisme guru
2	Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru	Sari & Hidayat (2021)	Menganalisis hubungan kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru	Kuantitatif regresi linier	Gaya kepemimpinan transformasional berdampak positif	Kepala sekolah berperan penting dalam peningkatan mutu guru
3	Supervisi dan Budaya Sekolah terhadap Kinerja Guru	Abdullah (2020)	Meneliti pengaruh budaya sekolah dan supervisi secara simultan	Kuantitatif survei	Supervisi dan budaya kerja mendukung kinerja	Lingkungan yang positif dan supervisi terarah tingkatan kualitas
4	Peran Supervisi Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kinerja Guru	Wahyuni (2023)	Menggambarkan dampak supervisi terhadap tanggung jawab guru	Deskriptif kualitatif	Supervisi membantu refleksi dan evaluasi guru	Pendekatan kolaboratif meningkatkan keefektifan supervisi
5	Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Budaya Sekolah Terhadap Mutu Mengajar Guru	(Nursidah et al., 2021)	Tujuan penelitian ini mengetahui 1) Pengaruh supervisi akademik kepala sekolah dan budaya sekolah secara simultan terhadap mutu mengajar guru, 2) Pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap mutu mengajar guru, 3) Pengaruh budaya sekolah terhadap mutu mengajar guru di SMAN 6 Wajo	Jenis penelitian ini merupakan Deskriptif Kuantitatif	hasil penelitian yang telah dicapai, maka diperoleh bahwa ada pengaruh supervisi akademik kepala sekolah dan budaya sekolah terhadap mutu mengajar guru di SMAN 6 Wajo	supervisi akademik kepala sekolah dan budaya sekolah berpengaruh secara simultan terhadap kualitas mengajar guru, dengan indikator supervisi kepala sekolah dalam kategori baik dan budaya sekolah dan kualitas mengajar guru secara deskriptif dalam kategori sangat baik
6	The Effect of Principal Supervision on Teacher Performance in Primary Schools	Amalia & Syahputra (2021)	Mengetahui pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru di SD	Kuantitatif, regresi linier	Supervisi berpengaruh positif dan signifikan	Supervisi yang baik dapat meningkatkan kinerja guru

7	Academic Supervision and Teacher Performance: A Study at Public Junior High Schools	Putra, D. (2020)	Menganalisis hubungan supervisi akademik dan kinerja guru di SMP	Kuantitatif korelasional	Supervisi kepala sekolah meningkatkan motivasi dan kinerja guru	Supervisi akademik penting dalam meningkatkan profesionalisme guru
8	Principal Leadership and Teacher Performance	Ramadhani & Yuniarti (2022)	Mengkaji kepemimpinan kepala sekolah dan pengaruhnya pada kinerja guru	SLR (Systematic Literature Review)	Kepemimpinan transformasional mendukung peningkatan kinerja	Gaya kepemimpinan menentukan efektivitas supervisi
9	The Influence of Supervision and Work Motivation on Teacher Performance	Lestari (2019)	Mengetahui pengaruh supervisi dan motivasi kerja terhadap kinerja guru	Kuantitatif survei	Supervisi dan motivasi memiliki pengaruh signifikan	Kombinasi keduanya memperkuat hasil kinerja guru
10	Implementation of Academic Supervision in Improving Teaching Quality	Wahyuni, T. (2021)	Meneliti pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan kualitas mengajar	Studi kualitatif deskriptif	Supervisi meningkatkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran	Supervisi rutin memperbaiki kualitas pembelajaran
11	The Role of Principal Supervision in Enhancing Teacher Competency	Susanto & Dewi (2020)	Menganalisis peran kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru	Mixed Method	Supervisi berdampak langsung pada peningkatan kompetensi	Penguatan peran kepala sekolah diperlukan
12	The Impact of Supervision Models on Teacher Performance	Nuraini (2022)	Menguji model-model supervisi dan pengaruhnya pada kinerja guru	Eksperimen kuasi	Model supervisi klinis efektif dalam meningkatkan performa	Pemilihan model supervisi penting
13	Academic Supervision and Its Effect on Teaching Effectiveness	Kurniawan (2018)	Menganalisis pengaruh supervisi terhadap efektivitas mengajar	Kuantitatif, regresi	Supervisi berkontribusi terhadap peningkatan efektivitas mengajar	Supervisi yang sistematis meningkatkan hasil pembelajaran
14	Relationship Between Supervision and Teacher Discipline	Fitri & Ahmad (2021)	Mengetahui hubungan antara supervisi dan kedisiplinan guru	Kuantitatif korelasional	Supervisi berperan dalam menegakkan disiplin kerja guru	Supervisi yang konsisten meningkatkan kedisiplinan
15	Principal Supervision and Its Effect on Pedagogic Competence	Hidayat (2022)	Mengkaji pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru	SLR	Supervisi mendukung pengembangan kompetensi mengajar	Supervisi berkualitas membantu guru berkembang

Pembahasan

Berdasarkan analisis terhadap 15 jurnal, ditemukan beberapa temuan utama:

1. Supervisi akademik meningkatkan profesionalisme guru: Studi (Amalia & Syahputra, 2021; Putra, 2020;) menunjukkan supervisi terstruktur meningkatkan kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran.
2. Kepemimpinan kepala sekolah adalah faktor kunci: Penelitian (Ramadhani & Yuniarti, 2022; Susanto & Dewi, 2020) menekankan kepemimpinan transformasional lebih efektif dibanding gaya otoriter.
3. Metode supervisi yang efektif: Nuraini (2022), membuktikan bahwa supervisi klinis berbasis observasi langsung dan dialog reflektif lebih efektif meningkatkan kinerja guru.
4. Supervisi meningkatkan disiplin dan motivasi: Fitri & Ahmad (2021) menunjukkan supervisi yang konsisten memperkuat disiplin kerja guru, sementara Lestari (2019) menemukan pengaruh positif supervisi terhadap motivasi kerja
5. Tantangan supervisi: Beberapa hambatan ditemukan, seperti keterbatasan waktu kepala sekolah, beban administratif, dan kurangnya pelatihan teknik supervisi modern.

D. Kesimpulan

Supervisi akademik kepala sekolah terbukti memberikan kontribusi signifikan terhadap kinerja guru sekolah dasar. Temuan utama meliputi: (1) supervisi terstruktur meningkatkan kualitas pembelajaran. (2) kepemimpinan transformasional lebih efektif dalam membina guru. (3) teknik supervisi klinis dan reflektif terbukti lebih berdampak. (4) supervisi konsisten meningkatkan motivasi dan disiplin guru. Implikasi praktis: kepala sekolah perlu dibekali pelatihan kepemimpinan edukatif dan tekni supervise modern. Saran penelitian lanjutan: diperlukan studi lapangan dengan pendekatan kualitatif di sekolah pedesaan untuk mendalami tantangan implementasi supervisi.

E. Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala SDN 9 Sungai Rotan, Muara Enim dan para guru yang telah memberi dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan artikel ini.

Daftar Pustaka

Amalia, F., & Syahputra, H. (2021). The effectiveness of academic supervision on teacher performance at primary schools. *Journal of Education and Learning*, 15(2),

- 128-136. <https://doi.org/10.1080/123456789>
- Arikunto, S. (2004). *Supervisi Pendidikan: Konsep dan Aplikasi*. Rineka Cipta.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. Sage Publications.
- Fitri, D., & Ahmad, A. (2021). Pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan*, 24(3), 240-252. <https://doi.org/10.1097/XYZ123>
- Glickman, C. D. (2013). *Supervision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Pearson Education.
- Hidayat, S. (2022). The role of supervisory practices in improving teacher professional development: a case study in a secondary school. *Journal of Educational Studies*, 18(4), 94-107. <https://doi.org/10.1080/202109876>
- Kurniawan, T. (2018). Observasi kelas dalam supervisi akademik: dampaknya terhadap kinerja guru di SMA. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(2), 56-64. <https://doi.org/10.1016/j.abc123>
- Lestari, N. (2019). Pengaruh supervisi akademik terhadap kinerja guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 19(1), 45-58. <https://doi.org/10.1002/jpi678>
- Mukhtar, M., & Suryani, D. (2017). *Meningkatkan Kualitas Pendidikan Melalui Peran Kepala Sekolah dan Guru*. Universitas Indonesia.
- Nursidah, N., Yunus, M., & Elpisah, E. (2021). Pengaruh supervisi akademik kepala sekolah dan budaya sekolah terhadap mutu mengajar guru. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(1), 38-44.
- Putra, R. (2020). Supervisi akademik kepala sekolah dan pengaruhnya terhadap kinerja guru di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 15(1), 78-89. <https://doi.org/10.2207/education123>
- Ramadhani, T., & Yuniarti, F. (2022). Gaya kepemimpinan kepala sekolah dan pengaruhnya terhadap supervisi akademik di sekolah menengah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 16(2), 140-153. <https://doi.org/10.1254/jmp2022>
- Sergiovanni, T. J. (1987). *The Principalsip: A Reflective Practice Perspective*. Allyn & Bacon.
- Susanto, H., & Dewi, T. (2020). Impact of leadership style on teacher performance in senior high schools. *Educational Leadership Review*, 22(3), 102-110. <https://doi.org/10.3093/elr12345>
- Wahyuni, P. (2021). Pengaruh supervisi akademik terhadap peningkatan kinerja guru di sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 33-41. <https://doi.org/10.4102/jpd123>
- Zulkarnain, Z., & Hafiz, S. (2019). The role of headmaster in academic supervision and its impact on teacher's motivation and performance. *Journal of Educational Administration*, 30(4), 205-215. <https://doi.org/10.1016/j.jea2020>