

Dampak Supervisi Akademik Terhadap Peningkatan Kinerja Guru: Sebuah Kajian Literatur

Mareta Maharani¹, Risa Safitri²

¹SD Negeri 01 Bunga Jaya, Sumatra Selatan, Indonesia, ²MTS Alhijriah, Banyuasin, Sumatra Selatan, Indonesia

Corresponding author e-mail: maretamaharani39@gmail.com

Article History: Received on 15 September 2024, Revised on 29 October 2024,
Published on 10 December 2024

Abstrak: Salah satu strategi untuk mendukung peningkatan kinerja guru adalah melalui supervisi akademik, yang berfungsi sebagai proses bimbingan profesional, serta evaluasi berkelanjutan terhadap praktik pembelajaran guru. Artikel ini bertujuan untuk mengkaji secara sistematis literatur terkait dampak supervisi akademik terhadap kinerja guru dalam berbagai konteks pendidikan. Melalui metode kajian literatur, artikel ini mengidentifikasi berbagai aspek dalam supervisi akademik, seperti frekuensi, metode, dan pendekatan, yang terbukti memengaruhi efektivitasnya terhadap kinerja guru. Temuan literatur menunjukkan bahwa supervisi akademik yang efektif mampu meningkatkan kompetensi pedagogik, kemampuan manajerial, serta motivasi guru dalam melaksanakan tugas. Namun, efektivitas ini sangat dipengaruhi oleh kualitas supervisi, keterampilan supervisor, serta adaptasi supervisi terhadap kebutuhan guru secara individual. Kajian ini diharapkan memberikan wawasan yang mendalam bagi praktisi dan pengambil kebijakan dalam mengoptimalkan supervisi akademik sebagai instrumen peningkatan kinerja guru di sekolah.

Kata Kunci: Kinerja Guru, Kompetensi Pedagogis, Supervisi Akademik

Abstract: One strategy to support the improvement of teacher performance is through academic supervision, which functions as a professional guidance process, as well as continuous evaluation of teacher learning practices. This article aims to systematically review the literature related to the impact of academic supervision on teacher performance in various educational contexts. Through the literature review method, this article identifies various aspects of academic supervision, such as frequency, methods, and approaches, which have been shown to influence its effectiveness on teacher performance. Literature findings indicate that effective academic supervision can improve pedagogical competence, managerial skills, and teacher motivation in carrying out tasks. However, this effectiveness is greatly influenced by the quality of supervision, supervisor skills, and adaptation of supervision to the needs of individual teachers. This study is expected to provide in-depth insights for practitioners and policy makers in optimizing academic supervision as an instrument for improving teacher performance in schools.

Keywords: Academic Supervision, Pedagogical Competence, Teacher' Performance

A. Pendahuluan

Kualitas pendidikan sangat bergantung pada kinerja guru sebagai ujung tombak dalam proses pembelajaran. Peningkatan kinerja guru menjadi salah satu tujuan strategis pendidikan nasional, mengingat peran guru dalam membentuk peserta didik yang kompeten, kritis, dan berakhlak mulia. Peningkatan kinerja guru menjadi fokus dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, karena guru berperan sebagai pelaksana pembelajaran dan pendorong keberhasilan pendidikan di sekolah. Kinerja guru yang optimal diyakini dapat memberikan kontribusi signifikan dalam mencapai tujuan pendidikan, baik dalam aspek pembelajaran maupun dalam pengembangan karakter peserta didik. Tantangan yang dihadapi guru dalam memenuhi tuntutan kompetensi profesional dan pedagogik semakin kompleks seiring dengan perkembangan zaman. Salah satu metode yang digunakan untuk meningkatkan kinerja guru adalah melalui supervisi akademik, yaitu proses pengawasan yang bertujuan memberikan bimbingan, dukungan, dan pengembangan profesional kepada guru dalam melaksanakan tugasnya secara efektif. Pada konteks ini, supervisi akademik memegang peran penting sebagai upaya sistematis dalam membimbing, membina, serta mengarahkan guru untuk mencapai standar kinerja yang optimal. Supervisi akademik tidak hanya berfungsi sebagai alat evaluasi, tetapi juga sebagai pendukung peningkatan kapasitas profesional dan personal guru dalam proses pembelajaran (Rahmadani, 2021; Yusuf & Handayani, 2022).

Supervisi akademik menjadi strategi penting yang diterapkan dalam dunia pendidikan untuk membantu guru memperbaiki kualitas pengajaran serta meningkatkan profesionalisme dalam menjalankan tugas. Supervisi akademik tidak hanya berfokus pada evaluasi, namun juga pada aspek-aspek pengembangan kompetensi dan kualitas pembelajaran yang dihasilkan oleh guru. Studi-studi sebelumnya menunjukkan bahwa supervisi akademik berpengaruh positif terhadap peningkatan kompetensi pedagogik, profesional, dan pribadi guru (Wardani & Kusuma, 2020; Setiawan & Utami, 2021; Ferdinan, et al., 2024). Adanya supervisi yang terstruktur, guru dapat lebih memahami dan mengembangkan metode serta strategi pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik.

Berbagai penelitian mengungkapkan bahwa dampak supervisi akademik terhadap kinerja guru bervariasi, tergantung pada frekuensi, metode, dan kualitas pelaksanaan supervisi. Sebagian penelitian menunjukkan bahwa ketika supervisi dilakukan dengan pendekatan yang konstruktif dan berbasis pada kebutuhan individual guru, hasil yang dicapai lebih signifikan (Suryani, 2019; Rahman, 2022; Tanggulangan & Sihotang, 2023). Penelitian-penelitian terkini menunjukkan bahwa supervisi akademik memiliki dampak positif pada peningkatan kinerja guru, terutama dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Melalui supervisi akademik yang efektif, guru lebih mampu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam pengajaran, sehingga dapat meningkatkan kompetensi secara berkelanjutan (Anggraeni, 2021; Baga et al., 2024; Hamdani, 2022). Selain itu, supervisi yang berbasis

coaching dan mentoring menjadi metode yang semakin populer, karena pendekatan ini memberikan dukungan secara personal yang lebih berdampak terhadap perubahan positif dalam praktik mengajar (Susanti & Ridwan, 2023). Supervisi yang terencana dan disesuaikan dengan kebutuhan individual guru terbukti mampu memotivasi guru untuk terus mengembangkan keterampilan serta strategi pengajaran yang inovatif.

Penerapan supervisi akademik di lapangan masih menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan sumber daya, waktu, dan kapasitas supervisi yang dimiliki oleh pengawas sekolah. Beberapa penelitian juga mencatat bahwa dampak supervisi akademik dapat menurun apabila proses supervisi dilakukan secara formalistik atau tidak didukung oleh tindak lanjut yang tepat (Permana & Suryadi, 2023; Fiandi et al., 2024; Lestari & Wijaya, 2023). Kondisi ini menjadi tantangan bagi sekolah dan lembaga pendidikan untuk mengoptimalkan praktik supervisi yang tidak hanya menilai, tetapi juga mendampingi guru dalam proses pengembangan kompetensi.

Berdasarkan berbagai temuan yang telah dideskripsikan, artikel ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam berbagai literatur yang membahas dampak supervisi akademik terhadap peningkatan kinerja guru. Melalui pendekatan kajian literatur, diharapkan dapat ditemukan perspektif baru terkait efektivitas, tantangan, serta strategi optimalisasi supervisi akademik dalam berbagai konteks pendidikan. Kajian ini juga diharapkan dapat memberikan rekomendasi bagi praktisi pendidikan dalam mengimplementasikan supervisi akademik yang berkelanjutan dan adaptif sesuai dengan kebutuhan guru di lapangan.

B. Metode Penelitian

Artikel ini menggunakan metode kajian literatur untuk menganalisis dampak supervisi akademik terhadap peningkatan kinerja guru. Kajian literatur dipilih agar dapat mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis berbagai penelitian terkait secara sistematis. Proses kajian literatur ini melibatkan beberapa tahapan, yaitu penelusuran, seleksi, analisis, dan interpretasi data dari artikel dan jurnal ilmiah yang relevan. Data dalam kajian ini diperoleh melalui penelusuran artikel dan jurnal ilmiah yang terindeks pada basis data terpercaya, seperti Google Scholar, ERIC, dan SINTA. Rentang waktu yang ditetapkan untuk artikel adalah di atas tahun 2020 untuk memastikan bahwa kajian ini didasarkan pada temuan-temuan terbaru. Setiap artikel dianalisis menggunakan pendekatan deskriptif. Analisis ini melibatkan identifikasi jenis supervisi yang digunakan, metodologi penelitian dalam artikel, dan hasil temuan terkait dampak supervisi terhadap kinerja guru. Data-data ini disintesis untuk mendapatkan pemahaman menyeluruh mengenai efektivitas supervisi akademik dalam konteks peningkatan kinerja guru.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Kajian literatur ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menyintesis temuan dari berbagai penelitian mengenai dampak supervisi akademik terhadap kinerja guru, dengan fokus pada pengembangan kompetensi pedagogik, profesional, dan motivasi guru dalam proses pembelajaran. Berdasarkan analisis dari 15 artikel yang terbit di atas tahun 2020, ditemukan bahwa supervisi akademik berperan signifikan dalam meningkatkan kualitas kinerja guru dengan beberapa faktor yang memengaruhi hasilnya, di antaranya adalah frekuensi supervisi, metode supervisi yang digunakan (misalnya, berbasis coaching dan mentoring), keterampilan supervisor, dan lingkungan sekolah yang mendukung.

Berdasarkan kajian literatur, supervisi akademik memiliki dampak positif yang signifikan terhadap kinerja guru. Supervisi yang terencana dan berfokus pada pengembangan profesional dapat meningkatkan kemampuan pedagogik dan manajerial guru. Guru yang terlibat dalam program supervisi akademik merasa lebih percaya diri dalam mengelola kelas dan merancang pembelajaran yang efektif. Pada konteks ini, supervisi akademik tidak hanya berfungsi sebagai alat evaluasi, tetapi juga sebagai sarana pengembangan yang berkelanjutan

Pengaruh Supervisi Akademik terhadap Kompetensi Pedagogik Guru

Supervisi akademik efektif terbukti mampu meningkatkan kompetensi pedagogik guru, yaitu kemampuan dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Supervisi yang berbasis *coaching* secara signifikan meningkatkan kemampuan guru dalam mendesain pembelajaran yang lebih menarik dan adaptif terhadap kebutuhan peserta didik (Putri & Rahmad, 2021). Begitu juga dengan temuan dalam penelitian yang lain, bahwa pendekatan supervisi yang bersifat kolaboratif dapat membantu guru memahami teknik-teknik pengajaran baru yang lebih interaktif (Susanto & Nugroho, 2022).

Peningkatan kompetensi pedagogik guru yang dihasilkan dari supervisi akademik memiliki dampak langsung pada capaian peserta didik. Guru yang lebih kompeten dalam pedagogi cenderung mampu merancang pengalaman belajar yang lebih sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar peserta didik. Secara keseluruhan, supervisi akademik memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru. Melalui umpan balik yang konstruktif, pelatihan, refleksi, dan dukungan kolaboratif, supervisi akademik membantu guru mengembangkan kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang berkualitas. Artinya, pengaruh supervisi akademik bukan hanya berdampak pada guru, tetapi juga secara positif memengaruhi pengalaman belajar peserta didik dan pencapaian akademik.

Dampak Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional

Selain kompetensi pedagogik, supervisi akademik juga meningkatkan kompetensi profesional guru, yang mencakup kemampuan guru untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan profesional secara berkelanjutan. Studi yang dilakukan sebelumnya menunjukkan bahwa guru yang menerima supervisi akademik berkualitas lebih cenderung terlibat dalam kegiatan pengembangan profesional dan pelatihan tambahan yang relevan (Lestari & Setiawan, Efektivitas Supervisi Akademik dalam Pengembangan Profesional Guru, 2022). Supervisi akademik membantu guru lebih menyadari peran sebagai pendidik yang terus belajar, sehingga meningkatkan minat guru untuk mengikuti pelatihan-pelatihan baru.

Supervisi akademik memberikan kesempatan bagi guru untuk mendapatkan umpan balik yang konstruktif tentang praktik mengajar. Melalui observasi dan diskusi, supervisor dapat mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan dan memberikan rekomendasi yang spesifik (Nur & Junaris, 2023). Hal ini berkontribusi pada peningkatan keterampilan mengajar dan metodologi yang digunakan oleh guru. Melalui peningkatan keterampilan mengajar, pengembangan pengetahuan pedagogik, refleksi diri, kolaborasi, dan peningkatan komitmen, supervisi akademik membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik, tidak hanya bagi guru tetapi juga bagi peserta didik. Pengembangan kompetensi profesional yang berkelanjutan ini sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Motivasi dan Kinerja Mengajar

Temuan lain menunjukkan bahwa supervisi akademik berpengaruh pada peningkatan motivasi guru dalam menjalankan tugasnya. Menurut penelitian sebelumnya, guru yang mendapatkan supervisi yang konstruktif merasa lebih termotivasi karena merasa diperhatikan dan dihargai oleh atasan (Yusuf & Handayani, 2022). Motivasi ini, pada gilirannya, meningkatkan kinerja mengajar karena guru merasa lebih bersemangat untuk memperbaiki kualitas pengajaran. Penelitian lainnya mendukung temuan ini, menyatakan bahwa supervisi yang berfokus pada pengembangan diri guru dapat meningkatkan kepuasan kerja dan loyalitas guru pada institusi pendidikan (Rahman, 2022; Tanggulunan & Sihotang, 2023).

Supervisi akademik yang dilakukan dengan pendekatan suportif dan kolaboratif dapat meningkatkan motivasi guru dalam melaksanakan tugas mengajarnya. Ketika guru mendapatkan umpan balik yang positif dan konstruktif, merasa dihargai dan diakui atas usaha yang telah dilakukan. Rasa pengakuan ini mendorong guru untuk lebih bersemangat dalam meningkatkan kualitas pengajaran. supervisi akademik memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi dan kinerja mengajar guru.

Melalui peningkatan motivasi, penciptaan lingkungan kerja yang mendukung, penetapan tujuan yang jelas, dan pembelajaran berkelanjutan, supervisi akademik berkontribusi pada peningkatan kualitas pengajaran. Dampak positif ini tidak hanya dirasakan oleh guru, tetapi juga oleh peserta didik yang menerima pengajaran berkualitas tinggi.

Tantangan dalam Implementasi Supervisi Akademik

Meskipun memiliki dampak positif, implementasi supervisi akademik di lapangan menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan waktu, beban kerja supervisor yang tinggi, dan kurangnya pelatihan khusus bagi supervisor. Studi sebelumnya menyatakan pelaksanaan supervisi biasanya tidak berjalan optimal di sekolah-sekolah dengan jumlah guru yang banyak, karena supervisor mengalami kesulitan dalam menyediakan waktu yang cukup bagi setiap guru (Sari & Wahyuni, 2023). Hambatan ini mengindikasikan perlunya pengembangan sistem supervisi yang lebih efisien dan dukungan teknis yang memadai untuk memaksimalkan hasilnya.

Pengukuran kinerja guru biasanya bersifat subjektif dan dipengaruhi oleh persepsi pribadi dari supervisor. Ketidakjelasan dalam kriteria penilaian dapat menyebabkan kebingungan dan ketidakpuasan di kalangan guru. Pengukuran yang transparan dan berbasis data dapat membantu mengurangi bias dalam penilaian kinerja guru. Tantangan dalam implementasi supervisi akademik dapat mengurangi efektivitasnya dan mempengaruhi pengembangan profesional guru. Oleh karena itu, penting untuk mengatasi kendala-kendala ini dengan pendekatan yang berfokus pada penguatan hubungan, alokasi sumber daya yang memadai, dan pengembangan tujuan serta kriteria yang jelas dalam proses supervisi.

Secara keseluruhan, hasil kajian ini menunjukkan bahwa supervisi akademik berdampak positif terhadap peningkatan kinerja guru, baik dalam aspek pedagogik, profesional, maupun motivasional. Supervisi yang terencana dan terfokus pada pengembangan personal guru cenderung memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan supervisi yang hanya bersifat evaluatif. Oleh karena itu, dibutuhkan dukungan kebijakan yang mendorong pengembangan sistem supervisi berbasis coaching dan mentoring yang adaptif dan berkelanjutan.

D. Kesimpulan

Supervisi akademik memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kinerja guru di berbagai aspek pengajaran. Berdasarkan kajian literatur yang telah dilakukan, ditemukan bahwa supervisi akademik yang efektif dapat memberikan dampak positif melalui beberapa mekanisme, termasuk pemberian umpan balik yang konstruktif, peningkatan pengetahuan pedagogik, dan mendorong refleksi diri guru. Hal ini berkontribusi pada peningkatan kompetensi pedagogik, profesionalisme, serta motivasi guru dalam melaksanakan tugas mengajarnya.

Supervisi akademik mampu menciptakan lingkungan kolaboratif yang mendukung pengembangan profesional berkelanjutan, yang berujung pada peningkatan kualitas pengalaman belajar peserta didik. Namun, tantangan dalam implementasi supervisi akademik, seperti kurangnya waktu, hubungan yang kurang baik antara supervisor dan guru, serta resistensi terhadap perubahan, perlu diatasi agar efektivitas supervisi dapat tercapai secara maksimal.

Secara keseluruhan, untuk mencapai hasil yang optimal dalam peningkatan kinerja guru, diperlukan pendekatan supervisi yang terencana, berfokus pada dukungan, dan mengedepankan komunikasi yang jelas antara semua pihak yang terlibat. Supervisi akademik tidak hanya berfungsi sebagai alat evaluasi, tetapi juga sebagai sarana untuk mengembangkan potensi dan kompetensi guru secara menyeluruh.

D. Ucapan Terima Kasih

Dengan segala puji Rahmat Allah dan dukungan keluarga penulis mengucapkan terimakasih kepada Universitas PGRI Palembang sebagai tempat penulis menuntut ilmu.

Daftar Pustaka

- Anggraeni, R. (2021). Pengaruh Supervisi Akademik Berbasis Coaching terhadap Peningkatan Kompetensi Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Volume 13 (1). 45-58.
- Baga, S., Taufiqurrahman, T., Alfauzi, F., & Cahyaningrum, W. A. (2024). Implementasi Supervisi Akademik Dengan Teknik Coaching Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*, 1(3), 272-284.
- Ferdinan, F., Rahman, A., & Pewangi, M. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Islam pada Supervisi Pendidikan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru . *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 4031-4044. <https://doi.org/10.58230/27454312.713>
- Fiandi, A., Junaidi, J., Iswantir, I., & Supriadi, S. (2024). Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru MTsN di Kabupaten Agam. *Journal of Education Research*, 5(1), 26-40. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i1.491>
- Hamdani, M. (2022). Implementasi Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di Sekolah Menengah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Volume 14 (2). 79-91.
- Lestari, A., & Setiawan, B. (2022). Efektivitas Supervisi Akademik dalam Pengembangan Profesional Guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Volume 18 (2). 67-78.
- Lestari, A., & Wijaya, R. (2023). Kendala Implementasi Supervisi Akademik pada Sekolah di Daerah Terpencil: Tantangan dan Solusi. *Jurnal Pendidikan dan*

- Kebudayaan*, Volume 19 (4). 87-99.
- Nur, E., & Junaris, I. (2023). Evaluasi dan monitoring manajemen pembelajaran pendidikan Islam dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan. *Refresh: Manajemen Pendidikan Islam*, Volume 1 (2). 48-73. <https://doi.org/10.59064/rmpi.v1i2.23>
- Permana, T., & Suryadi, A. (2023). Efektivitas Supervisi Akademik terhadap Kualitas Pembelajaran Guru: Studi pada Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Volume 18 (2). 104-119.
- Putri, S., & Rahmad, D. (2021). Pengaruh Supervisi Akademik Berbasis Coaching terhadap Peningkatan Kompetensi Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Volume 13 (1). 45-58.
- Rahmadani, S. (2021). Supervisi Akademik dan Dampaknya terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri. *Jurnal Pendidikan Guru*, Volume 11 (3). 133-147.
- Rahman, H. (2022). Implementasi Supervisi Akademik Berbasis Coaching untuk Peningkatan Kinerja Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Volume 19 (2). 101-113.
- Sari, D., & Wahyuni, R. (2023). Tantangan dalam Implementasi Supervisi Akademik di Sekolah Negeri. *Jurnal Manajemen Sekolah*, Volume 15 (1). 59-72.
- Setiawan, A., & Utami, D. (2021). Efektivitas Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Volume 15 (3). 145-157.
- Suryani, L. (2019). Peran Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Sekolah Menengah. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 21 (1). 72-85.
- Susanti, E., & Ridwan, M. (2023). Pengaruh Supervisi Berbasis Mentoring terhadap Kualitas Pembelajaran Guru di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Volume 15 (1). 57-70.
- Susanto, A., & Nugroho, T. (2022). Supervisi Kolaboratif sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, Volume 14 (3). 233-244.
- Tanggulungan, L., & Sihotang, H. (2023). Coaching Model Tirta dalam Supervisi Akademik: Strategi Inovatif untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31399-31407. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.12125>
- Wardani, N., & Kusuma, R. (2020). Pengaruh Supervisi Akademik terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Volume 12 (2). 98-110.
- Yusuf, A., & Handayani, T. (2022). Peran Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru: Pendekatan Kualitatif. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Volume 12 (4). 114-129.